

# Primarios

## Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

### Año D, tercer trimestre

|                                                               |                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| EDITOR. ....                                                  | Falvo Fowler                         |
| EDITOR ASOCIADO. ....                                         | Audrey Andersson                     |
| ASISTENTE EDITORIAL. ....                                     | Linda Schomburg                      |
| CONSEJERO EDITORIAL . ....                                    | Gerhard Pfandl                       |
| DIRECTORES MUNDIALES<br>DE ESCUELA SABÁTICA . ....            | Jonathan Kuntaraf<br>Gary B. Swanson |
| ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM . ....                            | Lyndelle Brower Chiomenti            |
| CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL . ....                     | Mark A. Finley                       |
| DISEÑO . ....                                                 | Bruce A. Fenner                      |
| ILUSTRACIONES . ....                                          | Kim Justinen                         |
| MINISTERIOS INFANTILES<br>DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA. .... | Dinorah Rivera                       |

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 S.W. 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,  
Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

## Autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

**Emmanuel O. Abbey**, presidente de la Misión del Norte de Ghana, África Occidental.

**Audrey Andersson**, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

**Hilary Baatjies**, Sudafricana, estudiante doctoral en la Universidad Andrews.

**Carlyle Bayne**, Miami, Florida, EE. UU. Departamental de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana.

**Jackie Bishop**, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

**Iryna Bolotnikov**, Región Tula, Rusia. Afiliada al Seminario Teológico de Zaoksky.

**DeeAnn Bragaw**, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

**Linda Porter Carlisle**, madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

**Verna Chuah**, directora del Ministerio Infantil en la Unión China, Hong Kong.

**Sarah Coleman Kelnhofer**, escritora independiente y alumna de la Universidad Andrews.

**May-Ellen Colón**, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

**James Dittes**, Tennessee. Escritor y redactor independiente.

**René Alexenco Evans**, escritora y redactora. Nashville, Tennessee.

**Douglas Hosking**, educador, enseña en una escuela elemental adventista en Quebec, Canadá.

**Patricia Humphrey**, de Texas, EE. UU. Escribe y edita publicaciones adventistas.

**Nancy Beck Irland**, enfermera y autora de literatura devocional para niños, de Oregón, EE. UU.

**Noelene Johnsson**, directora del Ministerio Infantil en la División Norteamericana.

**Birthe Kendle**, directora del Ministerio Infantil en la División Transeuropea. Colaboradora y traductora de las lecciones de la Escuela Sabática.

**Bárbara Manspeaker**, directora del Ministerio Infantil de la Unión de Columbia.

**Vikki Montgomery**, redactora asociada de la revista Liberty y escritora y editora independiente.

**Edwina Neely**, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland.

**Lydia Neikours**, directora del Ministerio Infantil de la División Eurasiática, con oficinas centrales en Moscú, Rusia.

**Rebecca O'Ffill**, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE. UU.

**Carole Smith**, directora de Educación en la Asociación Chesapeake, Maryland, EE. UU.

**Aileen Andres Sox**, directora de Our Little Friend y Primary Treasure en la Pacific Press Publishing Association.

**Miriam Tumangday**, forma parte del personal de la División Asia Pacífico Sur.

**Denise Valenzuela**, directora de comunicaciones en la Unión de Columbia, Maryland.

**Eileen Dahl Vermeer**, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, dan seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

**June Zeeman**, escribe desde Sudáfrica.

### Agradecimiento especial

Deseamos agradecer a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

## Contenido

### **COMUNIDAD:** La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

|    |                                              |    |
|----|----------------------------------------------|----|
| 1. | Canto a la orilla del mar (2 de julio) ..... | 10 |
| 2. | ¡Bien hecho, Josías! (9 de julio) .....      | 18 |
| 3. | Un tesoro escondido (16 de julio) .....      | 26 |
| 4. | Una gran celebración (23 de julio) .....     | 34 |

### **SERVICIO:** Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos.

|    |                                           |    |
|----|-------------------------------------------|----|
| 5. | Un raro certamen (30 de julio) .....      | 42 |
| 6. | ¡Todo un desafío! (6 de agosto).....      | 50 |
| 7. | El banquete de Ester (13 de agosto) ..... | 58 |
| 8. | ¡Rescatados! (20 de agosto).....          | 66 |

### **ADORACIÓN:** Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

|     |                                                  |     |
|-----|--------------------------------------------------|-----|
| 9.  | ¡No! ¡No! ¡No! (27 de agosto) .....              | 74  |
| 10. | Tiempo de orar (3 de septiembre) .....           | 82  |
| 11. | Última carta a un amigo (10 de septiembre) ..... | 90  |
| 12. | Cantos a medianoche (17 de septiembre).....      | 98  |
| 13. | Detectives bíblicos (24 de septiembre) .....     | 106 |

## **Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:**

### **Desde la primera lección hasta la cuarta se nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.**

- Sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.
- Puedo ser un buen ejemplo para los que me rodean.
- Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.
- Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

### **Desde la quinta lección hasta la octava se nos enseña que las personas pueden ser atraídas a Dios a través de una vida de servicio.**

- Dios usa mi vida para influir positivamente en los demás.
- Jesús me ayuda a aceptar a los demás.
- Con la ayuda de Dios tengo el valor de hacer lo que es correcto.
- Dios nos muestra oportunidades para servirlo a él y a su pueblo.

### **Desde la novena lección hasta la decimotercera se nos enseña cómo alabar a Dios a través de nuestra adoración.**

- Cuando guardo la palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle no a Satanás.
- Adoro a Dios en los momentos tranquilos que dedico para orar.
- Adoro a Dios cuando le doy gracias por los modelos cristianos que me ofrece.
- Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.
- Adoro a Jesús cuando estudio mi Biblia cada día.

### **Gracia de Dios**

- “Gracia” es una palabra que nos ayuda a entender el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera en que él nos trata a nosotros.



**Por lo tanto, bienvenidos a *Eslabones de la Gracia*. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**

## A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado,** inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

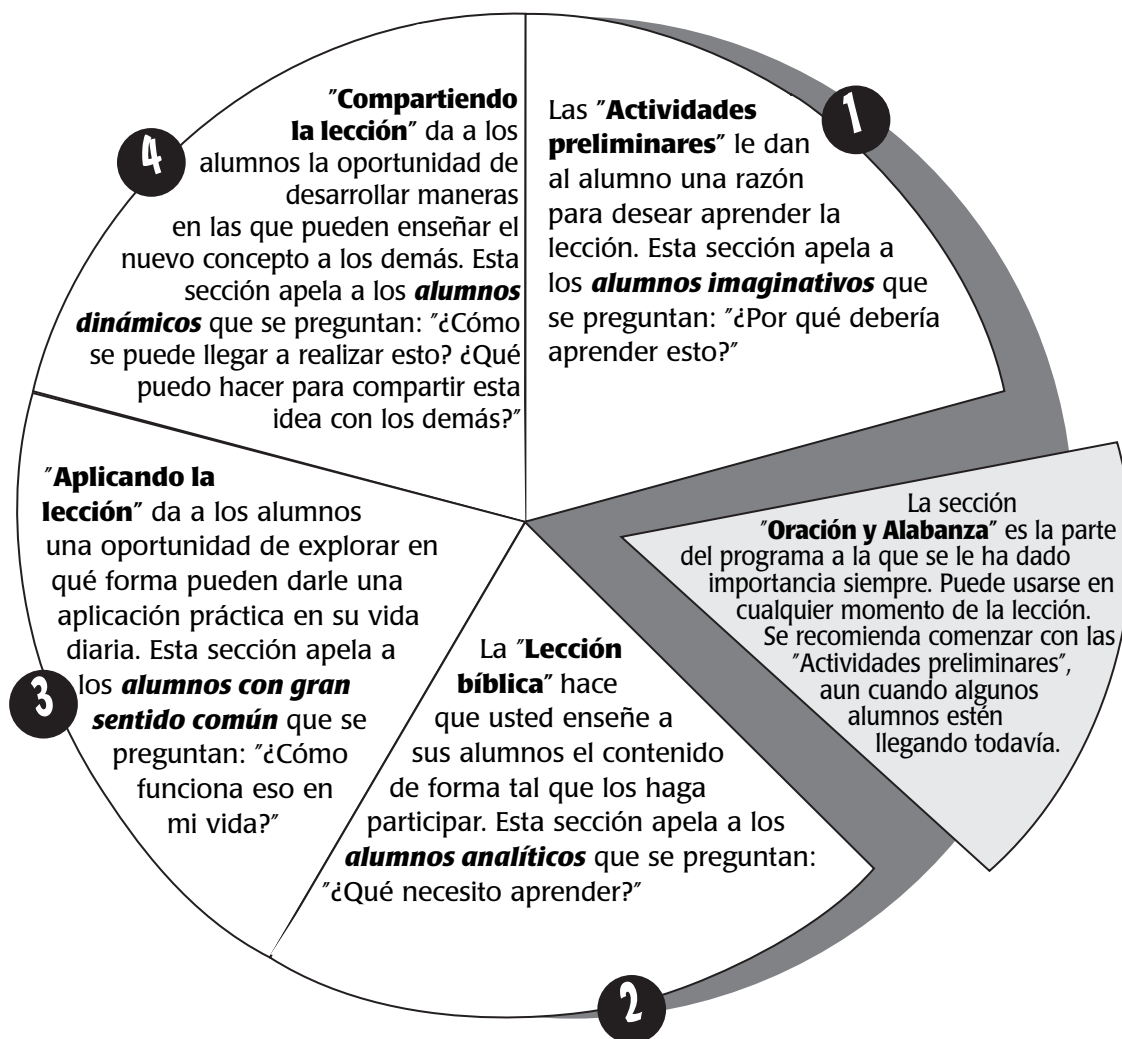
**B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un "Mensaje"** o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades

presentadas. Esas experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

**D. Llegar hasta cada alumno de la forma en que él o ella aprenda mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

**E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo



pequeño una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación).

### **Cómo usar esta Guía:**

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

### **Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:**

- Biblias
- vestimentas de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o lana grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; grapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- lana de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

## Materiales adicionales para este trimestre

### Lección 1

- granos secos de frijol, arroz o piedras pequeñas
- platos de cartón
- dos bolsas grandes de plástico
- panderetas
- olla o cubeta grande con arena
- moldes para hornear
- papel de lija

### Lección 2

- sal
- azúcar
- cubeta o balde
- cucharón
- fichas de dominó
- tres jarras
- papel de forrar anaqueles
- palos de madera
- un rollo grande y otro pequeño
- corona
- vasija con agua
- cobija o colcha
- piedras pequeñas

### Lección 3

- pequeño tesoro
- instrucciones para encontrar el tesoro
- pan hecho en casa
- cuchillo
- libro
- cobijas
- rollo
- tres copias de escritura
- patrón de lámpara (ver p. 114)
- dos palos de madera
- corona

### Lección 4

- acuarela o crayón rojo
- periódico
- pan sin levadura

- jugo de uva
- “cordero” vegetariano
- sal
- hierbas
- seis siluetas de ovejas (ver p. 115)
- platos de cartón
- diez artículos domésticos
- caja envuelta para regalo
- regalos pequeños

### Lección 5

- colorante vegetal
- lámina de una casa o papeles de diferentes formas
- cosas perfumadas
- cuatro frascos de perfume o aromáticos
- caja dorada
- tela bonita
- dos coronas
- crema para las manos
- perfume o loción para después de afeitar
- pequeñas bolsas de tela con cierre, o bolsas de plástico
- popurrí de pétalos perfumados

### Lección 6

- confites de diferentes colores
- bandeja
- toalla
- doce objetos pequeños muy conocidos
- cronómetro
- tela usada en lección nº 5
- rollo de las Escrituras
- siluetas de corazón (ver p. 116)
- información sobre alguna necesidad de la comunidad

### Lección 7

- tabla o tablero ancho
- tela usada en la lección nº 5
- alfileres de seguridad

- cetro de “oro”
- seis platos de cartón
- papel de aluminio plateado o dorado

### **Lección 8**

- cera, arcilla o plastilina
- bufanda
- tela usada en la lección nº 5
- alfileres de seguridad
- sello como los usados en los certificados
- mesa pequeña
- tres cobijas o colchas
- copa dorada
- cupones (ver p. 117)

### **Lección 9**

- golosinas envueltas individualmente o pequeño regalo para cada alumno
- dos sobres idénticos
- tarjetas de aproximadamente 15 x 10 cm
- piedras (opcional)
- pan (opcional)
- lámina de Jerusalén (opcional)
- mapa del mundo o globo terráqueo
- regadera
- planta
- carrete de hilo vacío
- aguja
- dos siluetas de corazón para cada alumno (ver p. 116)

### **Lección 10**

- nueve globos inflados
- platos de cartón
- lámpara y foco de luz eléctrica
- lámpara de mano y baterías
- vela y fósforos
- lámpara de aceite y aceite
- manguera de jardín
- dos latas de aluminio vacías
- hilo de 4 m
- teléfono celular (opcional)

- etiquetas de color blanco
- campana
- alfiler
- piedras pequeñas
- nueve globos

### **Lección 11**

- semillas grandes
- vasos de cartón
- tierra para sembrar y agua
- periódico
- bola grande de estambre
- sobre
- “cadenas”
- silueta grande de cuerpo
- retazos de tela y tijeras

### **Lección 12**

- tiras de tela
- piedras pequeñas
- ropa vieja
- periódico
- tiras de papel negro y café
- vendajes
- espada de cartón
- “cadenas”

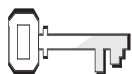
### **Lección 13**

- siluetas de corazón (ver p. 116)
- cuatro sillas
- varias frutas o láminas de alimentos saludables
- lente de aumento
- biberón con leche
- frasco de comida de bebé
- pan
- lata de comida
- fotografía de bebé
- libro de láminas de la Biblia
- Biblia para niños
- patrón de marcador de libros (ver p. 118)
- papel transparente adhesivo (opcional)



| Lección                                                                                         | Historia bíblica                                       | Referencias                                                      | Versículo para memorizar | Mensaje                                                                     | Materiales |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>COMUNIDAD:</b> La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.                    |                                                        |                                                                  |                          |                                                                             |            |
| <b>Lección 1</b><br>2 de julio                                                                  | Canto a la orilla del mar                              | Éxodo 15;<br>Salmo 106:1-12;<br><i>PP</i> , cap. 25              | Éxodo 15:21              | Sé que Jesús ama y cuida a sus hijos                                        | Ver p. 11  |
| <b>Lección 2</b><br>9 de julio                                                                  | Josías restaura la adoración del verdadero Dios        | 2 Reyes 22;<br>2 Crónicas 34;<br><i>PR</i> , caps. 32-33         | 2 Crónicas 34:1, 2       | Puedo ser un buen ejemplo para los que me rodean                            | Ver p. 19  |
| <b>Lección 3</b><br>16 de julio                                                                 | Josías guía al pueblo a un gran reavivamiento          | 2 Reyes 22;<br>2 Crónicas 34; <i>PR</i> , caps. 32-33            | Salmo 119:105            | Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra                   | Ver p. 27  |
| <b>Lección 4</b><br>23 de julio                                                                 | Josías convoca a una gran celebración                  | 2 Reyes 23:21-25;<br>2 Crónicas 35;<br><i>PR</i> , cap. 33       | 2 Reyes 23:25            | Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros                        | Ver p. 35  |
| <b>SERVICIO:</b> Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos. |                                                        |                                                                  |                          |                                                                             |            |
| <b>Lección 5</b><br>30 de julio                                                                 | Ester es elegida para ser reina                        | Ester 1, 2;<br><i>PR</i> , cap. 49                               | Mateo 5:16               | Dios puede usar mi vida para influir positivamente en los demás             | Ver p. 43  |
| <b>Lección 6</b><br>6 de agosto                                                                 | Mardoqueo le pide a Ester que interceda por los judíos | Ester 2:19-4:17;<br><i>PR</i> , cap. 49                          | 1 Samuel 16:7            | Jesús me ayuda a aceptar a los demás                                        | Ver p. 51  |
| <b>Lección 7</b><br>13 de agosto                                                                | Ester ofrece un banquete                               | Ester 5-7;<br><i>PR</i> , cap. 49                                | Proverbios 3:6           | Con la ayuda de Dios, tengo el valor de hacer lo que es correcto            | Ver p. 59  |
| <b>Lección 8</b><br>20 de agosto                                                                | Ester salva a su pueblo                                | Ester 7, 8;<br><i>PR</i> , cap. 49                               | Ester 4:14               | Dios nos muestra oportunidades para servirlo a él y a su pueblo             | Ver p. 67  |
| <b>ADORACIÓN:</b> Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.                            |                                                        |                                                                  |                          |                                                                             |            |
| <b>Lección 9</b><br>27 de agosto                                                                | Satanás tienta a Jesús                                 | Mateo 4;<br><i>DTG</i> , caps. 12-13                             | Salmo 119:11             | Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle no a Satanás  | Ver p. 75  |
| <b>Lección 10</b><br>3 de sept.                                                                 | Jesús sana a un leproso y pasa tiempo en oración       | Lucas 5:12-16;<br>Marcos 1:35; 14:32-41;<br><i>DTG</i> , cap. 27 | Lucas 5:16               | Adoro a Dios en los momentos tranquilos que dedico para orar                | Ver p. 83  |
| <b>Lección 11</b><br>10 de sept.                                                                | Pablo le escribe a Timoteo                             | 2 Timoteo 1 y 2;<br><i>HA</i> , cap. 49                          | 2 Timoteo 1:8            | Adoro a Dios cuando le doy gracias por los modelos cristianos que me ofrece | Ver p. 91  |
| <b>Lección 12</b><br>17 de sept.                                                                | Pablo y Silas cantan en la prisión                     | Hechos 16:16-40;<br><i>HA</i> , cap. 21                          | Hechos 16:25             | Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda                     | Ver p. 99  |
| <b>Lección 13</b><br>24 de sept.                                                                | Los bereanos estudian las Escrituras                   | Hechos 17:1-14;<br><i>HA</i> , cap. 23                           | Hechos 17:11             | Adoro a Dios cuando estudio mi Biblia cada día                              | Ver p. 107 |

## Canto a la orilla del mar



### Referencias:

Éxodo 15;  
Salmo 106:1-12;  
*Patriarcas y profetas*,  
cap. 25.



### Versículo para memorizar:

“Canten al Señor, que se ha coronado de triunfo” (Éxodo 15:21).



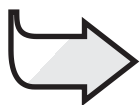
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios ama y protege a sus hijos.

**Sentirán** seguridad en el amor de Dios por sus hijos.

**Responderán** cantando alabanzas a Dios por su protección.



### Mensaje:

Sé que Jesús ama y cuida a sus hijos.

### Tema del mes

La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

### Resumen de la lección

La historia de la lección repasa brevemente la conocida historia de los israelitas cruzando sanos y salvos el Mar Rojo. Se enfatiza el canto de alabanza dirigido por Moisés y su hermana María, registrado en Éxodo 15:1 al 18 y 21. Moisés y María dirigieron al pueblo en sus cantos de alabanza a Dios por su protección y su guía maravillosa.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Reunidos todos juntos para abandonar Egipto, los israelitas formaron una comunidad, un pueblo con una herencia y cultura comunes. Desarrollaron su propia “familia” bajo la protección y guía de Dios. Su experiencia en el Mar Rojo nos enseña que podemos confiar en que Dios cuidará de su pueblo. Hoy podemos vivir la experiencia de formar parte de la familia de Dios, al compartir experiencias dentro de la comunidad cristiana. Dios nos ofrece la misma protección y guía que le dio entonces al pueblo de Israel.

### Para el maestro

**Danza.** En la Biblia la danza siempre está relacionada con la alegría. La naturaleza de esa alegría puede ser religiosa, festiva o de gozo. La danza bíblica tiene poca semejanza con el baile social de la civilización moderna occidental. La bíblica era desarrollada generalmente por mujeres, pero en algunas raras ocasiones los hombres se unían a ellas. Aun en estas ocasiones no existen evidencias de contacto físico entre los sexos.

Con frecuencia, se realizaba con acompañamiento de instrumentos musicales (Éxo. 15:20 y Jue. 11:34). Con frecuencia, sin embargo, no tenía significación religiosa, sino que sencillamente era una expresión de gozo festivo especial (Jer. 31:4), y como tal, a menudo es puesta en contraste con el luto (Sal. 30:12, BJ; Lam. 5:15; Luc. 7:32) (Ver *Comentario bíblico adventista*, tomo 1, p. 584, “Danza”).

**Tamboril** (pandereta). Traducción del Heb *tôf*. Ciertos eruditos, especialistas en instrumentos musicales antiguos, concuerdan en que *tôf* era un pequeño tambor de manejo manual, formado por un aro de madera y probablemente con dos cubiertas de cuero. Se lo golpeaba con las manos para producir sonido. Generalmente lo usaban las mujeres para acompañar el canto y la danza, con el fin de acentuar el ritmo (Ver *Diccionario bíblico adventista*, tomo 1, pág. 584, “tamboril”).

## Decoración del salón

**Instrumentos musicales:** Este mes, tanto la música como la alabanza son parte importante de las historias bíblicas. Si es posible, prepare una mesa con diferentes instrumentos musicales con los que sus alumnos puedan experimentar si llegan temprano. De otra manera, puede proveer la oportunidad para que sus alumnos puedan crear sus propios instrumentos llenando frascos con diferentes niveles de agua y tocándolos con un palito de madera; o bien, llenándolos de granos u otros materiales para que puedan agitarlos. Pueden usarse estos instrumentos en la sección *“Oración y alabanza”*.

Se puede hacer también un cartel de instrumentos antiguos y modernos.

**Templo:** Se puede crear la escena de un templo usando figuras de fieltro. Contrástelo con carteles de templos modernos de todo el mundo.

**Láminas en 3D:** Coloque varios carteles o libros con ilustraciones en tres dimensiones, en los que la verdadera lámina o figura surge al verla desde un ángulo particular o con ayuda de lentes de 3D. (El Libro de la Ley estaba escondido y nosotros tenemos que estudiar para descubrir las verdades de la Biblia.)

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      |                                                                                                                                                                                                |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Panderetas</i><br><br>B. <i>Desafíos imposibles</i><br>C. <i>Nudo humano</i> | Platos de cartón, grapadora, granos de arroz o frijol, o piedras pequeñas, figuritas autoadhesivas o crayones<br>Ninguno<br>Ninguno                                                            |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                           | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente en forma de templo<br>Ninguno                                                                     |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia     | Dos bolsas grandes de plástico, palabras de los cantos de Moisés y María, panderetas<br>Panderetas (opcional), pizarrón<br>Biblias, recipiente o balde grande con arena, cuatro hojas de papel |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Laberinto imposible</i>                                                         | Tres o cuatro moldes de hornear, venda para los ojos, agua                                                                                                                                     |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Se abre el Mar Rojo</i>                                                         | Cartulina azul, crayones o marcadores, papel de lija o papel de color café claro                                                                                                               |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades más apropiadas para su clase.

### A. Panderetas

Diga a sus alumnos: **Vamos a hacer una pandereta.** Muestre a sus alumnos cómo hacerla, colocando dos platos de cartón, uno junto al otro y engrapando ambos. Coloque granos de frijol o arroz entre los dos platos, antes de engraparlos completamente. Decoren las panderetas usando figuritas autoadhesivas o crayones. Pida a sus alumnos que usen sus panderetas al entonar juntos un canto de alabanza.

#### Necesita:

- dos platos de cartón para cada alumno
- grapadora
- frijoles, arroz o piedras pequeñas
- figuritas autoadhesivas o crayones

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les parece divertido hacer y tocar una pandereta? ¿Cómo se sienten cuando cantan y tocan con sus panderetas? ¿Cuándo sienten deseos de alabar a Dios? ¿Han estado alguna vez tan contentos que querían saltar y brincar de gusto? Así es exactamente como se sentían los israelitas en nuestra historia de hoy. Cuando Dios los rescató de una situación completamente imposible, lo único que querían era alabarlo. Dios cuida tanto de nosotros como cuidó de los israelitas. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SÉ QUE JESÚS AMA Y CUIDA A SUS HIJOS.**

### B. Desafíos imposibles

Forme grupos pequeños. Pida a los diferentes grupos de alumnos que intenten uno o más de los siguientes desafíos:

1. Pararse sobre su nariz; 2. Juntar los codos por detrás de la espalda; 3. Colocar notas en el techo, sin ayuda de escalera, sillas, etc.; 4. Dar un salto de cinco metros de altura.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguno de ustedes tuvo éxito en alguna de esas tareas? ¿Cómo se sintieron cuando se dieron cuenta de que era imposible hacerlo? En nuestra historia de hoy, los israelitas se encontraban en una situación imposible. Dios va a ayudarnos hoy cuando tengamos que enfrentar situaciones difíciles. Él nos ama y cuida de nosotros. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SÉ QUE JESÚS AMA Y CUIDA A SUS HIJOS.**

# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

“Canta al Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 1).

“Dios, tu nombre exaltaré” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

“Yo celebraré” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 7).

“El todopoderoso Dios” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 12).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de la familia de Dios en la historia misionera de hoy?** Señale que no existe situación o circunstancia que sea demasiado difícil para Dios.



## Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, demostramos que amamos y nos preocupamos por los demás miembros de la familia de Dios.**



## Oración

Tengan una oración estilo “rosetas o palomitas de maíz”. Diga a sus alumnos que oren usando frases breves desde el lugar donde se encuentran en el salón (como cuando revientan las palomitas de maíz). Pueden alabar a Dios y darle gracias por las bendiciones que les ha dado y también pueden presentarle sus situaciones o problemas difíciles.

### Necesita:

- recipiente en forma de templo o instrumento musical, tal como tambor u otro

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## C. Nudo humano

Diga a sus alumnos: **Vamos a unir las manos para formar un círculo.** No debe haber más de diez alumnos en un grupo. **Sin soltarnos de las manos, vamos a pasar por encima y por debajo de los brazos tratando de formar un nudo humano. Pueden pasar por encima o debajo de las manos, pero no pueden soltarse de la mano de su compañero.** Cuando sus alumnos hayan formado un nudo, pregunte: **¿Pueden desenredarse sin soltar la mano de su compañero? ¿Necesitan ayuda?**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando trataron de formar un nudo? ¿Cómo se sintieron cuando estaban enredados? ¿Cómo se sintieron cuando alguien les ofreció ayuda para desenredarlos?**

Algunas veces se enredan algunas cosas de nuestra vida. Jesús nos ama y nos cuida, y está siempre presente para ayudarnos a desenredar los nudos de nuestra vida, por imposible que parezca. En nuestra historia de hoy, Moisés y su hermana María dirigieron a la gente al entonar cantos de alabanza a Dios, después de que Dios hubiera hecho algo que todos pensaban que era imposible. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:



SÉ QUE JESÚS AMA Y CUIDA A SUS HIJOS.

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Moisés, María. El resto de los alumnos representará al pueblo de Israel.

**Escenario:** Vista a los alumnos con vestimentas de los tiempos bíblicos. Use dos bolsas grandes de plástico para representar el mar. Cuando el mar se “abra”, separe las dos bolsas de plástico. Pida a sus alumnos que sigan a Moisés a través del “mar”.

Diga: **¿Alguna vez les ha parecido imposible algo? Nuestra historia de hoy trata de una ocasión en que los israelitas estaban en una situación imposible. Pero Dios tenía una solución inesperada. Después cantaron el canto de Moisés y María, dando gracias a Dios por su bondad.**

### Relate la historia

Los israelitas tenían miedo. *[Los alumnos están junto al “mar” y parecen asustados.]* Estaban atrapados. El faraón y su ejército venían detrás. Enfrente tenían el Mar Rojo. Creían que se iban a ahogar, o que los egipcios se los llevarían nuevamente a Egipto como esclavos.

#### Necesita:

- dos bolsas grandes de plástico
- palabras de los cánticos de Moisés y María donde todos puedan verlas
- panderetas usadas en la actividad preliminar A

Al acampar junto al Mar Rojo, la columna de nube, que les había estado señalando el camino, se colocó tras ellos. Durante toda la noche, una parte de la nube mantuvo en oscuridad al ejército de faraón. El otro lado de la nube parecía de fuego e iluminaba a los israelitas. El ejército de faraón no podía acercárseles.

El Señor le dijo a Moisés que extendiera su mano sobre el mar. *[Moisés extiende su mano.]* Durante toda la noche, Dios envió un viento que sopló sobre el mar. El viento hizo que las aguas del mar se dividieran. *[Separe las dos bolsas de plástico.]* Cuando ya casi amanecía, los israelitas caminaron a través del mar. *[Pida a sus alumnos que pasen por en medio del “mar”.]* Había muros de agua detenida a su derecha y a su izquierda, pero el sendero por donde caminaban en medio del mar, ¡estaba seco!

El ejército de faraón siguió a los israelitas dentro del mar. *[Los alumnos se vuelven para ver a los egipcios imaginarios que vienen tras ellos.]* Pero el Señor los hizo sentir pánico. De pronto, los carros de guerra no podían moverse.

—¡Dios está con los israelitas! —gritaban asustados—. ¡Alejémonos de ellos!

Nuevamente le dijo Dios a Moisés:

—Extiende tu mano sobre el mar. *[Moisés extiende su mano.]*

Entonces se derrumbaron las paredes de agua y se ahogó todo el ejército de faraón.

Cuando los israelitas vieron esto, no podían creer lo que veían sus ojos. ¡Se sentían tan aliviados y felices! Todos comenzaron a cantar y alabar a Dios.

Su canto relataba la forma en que Dios los había salvado del ejército de faraón. Vamos a “cantarlo” juntos. *[Señale hacia donde ha colocado las palabras del canto para que sus alumnos puedan leerlas.]*

“Cantaré al Señor  
que se ha coronado de triunfo,  
arrojando al mar caballos y jinetes.  
El Señor es mi fuerza y mi cántico;  
él es mi salvación.  
Él es mi Dios y lo alabaré [...]   
El Señor es un guerrero,  
su nombre es el SEÑOR.  
‘Iré tras ellos y les daré alcance’  
—alardeaba el enemigo— [...]   
Pero con un soplo tuyo se los tragó el mar.  
Se hundieron como plomo en las aguas turbulentas.  
¿Quién, Señor, se te compara entre los dioses?  
¿Quién se te compara en grandeza y santidad?  
Tú, hacedor de maravillas [...]   
Por tu gran amor guías al pueblo que has rescatado.  
Por tu fuerza los llevas a tu santa morada.  
Tú los harás entrar, y los plantarás  
en el monte que te pertenece;  
en el lugar donde tú, Señor, habitas;  
en el santuario que tú, Señor, te hiciste.  
¡El Señor reina por siempre y para siempre!”  
(Éxodo 15, versículos escogidos).

María, la hermana de Aarón y Moisés, estaba tan feliz, que tomó su pandereta y comenzó a danzar y cantar. El resto de las mujeres tomaron también sus panderetas y danzaron y cantaron con ella. María cantaba: *[Pida a todas las alumnas que formen un círculo y toquen sus panderetas.]*

“Canten al Señor,  
que se ha coronado de triunfo  
arrojando al mar caballos y jinetes”  
(Éxodo 15:21).

Moisés, María y los israelitas cantaban acerca de dos cosas al mismo tiempo. Cantaban acerca de haber sido salvados mientras cruzaban el Mar Rojo. También cantaban acerca del futuro, cuando Dios salvará a sus hijos y los llevará al cielo.

Todos podemos cantar ese canto y también podemos celebrar. Dios ha ayudado a sus hijos a través de los años, nos sigue ayudando hoy y nos seguirá ayudando en el futuro. *[Vuelvan a entonar el canto, dejando que sus alumnos se desplacen por el salón tocando su pandereta.]*

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Imaginen que estaban con los israelitas. ¿Cómo se hubieran sentido al quedar atrapados entre el ejército de los egipcios y el Mar Rojo? ¿Cómo se habrían sentido al ver la solución de Dios? ¿Por qué piensan que Moisés y María dirigieron los cantos de alabanza? Deuteronomio 24 nos dice que nuestro Dios va con nosotros a pelear y a salvarnos. A Dios le gusta hacer cosas imposibles en favor de sus hijos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SÉ QUE JESÚS AMA  
Y CUIDA A SUS HIJOS.**

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Formen un círculo y desplácese como si los alumnos fueran parte de la “danza” de María. Al caminar en el círculo, deben aplaudir o agitar la pandereta mientras leen

#### Necesita:

- panderetas
- versículo para memorizar donde todos puedan verlo



las palabras del versículo para memorizar. Repita la actividad varias veces hasta estar seguro de que sus alumnos han aprendido las palabras. El versículo para memorizar dice: "Canten al Señor, que se ha coronado de triunfo" (Éxodo 15:21).

## Estudio de la Biblia

Anote los siguientes textos en hojas de papel y "entiérrelos" en un recipiente o cubeta con arena. Si su grupo es muy numeroso, tal vez necesite varias copias. Forme varios grupos pequeños de alumnos. Asegúrese de que cada grupo cuenta con un adulto que ayude a quienes todavía no pueden leer. Diga a sus alumnos: **Vamos a cavar profundamente dentro de la Palabra de Dios para encontrar a otras personas que se encontraron en situaciones que parecían imposibles de resolver. Cuando encuentren un texto, coméntenlo con el grupo.**

### Necesita:

- recipiente grande o cubeta llenos de arena
- cuatro hojas de papel
- Biblias

Mateo 14:29-31

(Pedro caminando sobre el agua.)

Éxodo 2:6-8

(El bebé Moisés encontrado por la princesa.)

Hechos 9:36-40

(Dorcas resucitada)

2 Reyes 2:6-8

(Elías parte las aguas del río Jordán)

Conceda tiempo para que sus alumnos compartan sus hallazgos.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Pueden recordar a otros personajes de la Biblia que enfrentaron situaciones imposibles? ¿Les gustaría tomar su lugar? Con Dios, nada es imposible. Jesús tiene soluciones para cada situación. Podemos animarnos unos a otros a creer que Jesús está cuidándonos, aun cuando la situación parezca imposible. Recuerden:**



**SÉ QUE JESÚS AMA  
Y CUIDA A SUS HIJOS.**

Repítanlo conmigo.

3

# Aplicando la lección

## Laberinto imposible

Prepare un laberinto usando tres o cuatro moldes de hornear, llenos de agua. Pida a un voluntario que se quite los zapatos y medias o calcetines y trate de caminar con los ojos vendados a través del laberinto, sin mojarse los pies. Deje que lo haga

### Necesita:

- tres o cuatro moldes para hornear
- venda para los ojos
- agua
- toallita para secar los pies

cualquiera que quiera intentarlo. Diga entonces: **Ahora pueden tener un amigo que los guíe.** Repita el ejercicio permitiendo que todos tengan la oportunidad de guiar o ser guiados a través del laberinto.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Han estado en una situación imposible sin contar con ayuda? ¿Cómo se sintieron al ayudar a la persona que tenía los ojos vendados? ¿Cómo se sintieron cuando los ayudó un compañero? ¿En qué**



se parece esta experiencia al cuidado que Dios tiene por nosotros? Tenemos a alguien que siempre está listo para ayudarnos, sin importar cuál sea la situación o cuán difícil sea. Dios nos ama y cuida de nosotros. Dios se deleita en hacer cosas difíciles en nuestro

favor. ¿Cuál es el mensaje de hoy? Vamos a decirlo juntos nuevamente:



**SÉ QUE JESÚS AMA  
Y CUIDA A SUS HIJOS.**

4

## Compartiendo la lección

### Se abre el Mar Rojo

Doble una hoja de cartulina azul en tres partes. Doble hacia el medio las dos partes de los extremos. Luego doble a la mitad cada sección del extremo, hacia afuera. Abra el "Mar Rojo" y dibuje peces en las partes de "agua" de los lados. Pegue papel de lija o papel de color marrón claro en medio del "mar". Pida a sus alumnos que formen grupos de dos personas y se cuenten uno al otro la historia del rescate imposible que hizo el Dios de los israelitas.

Pídales que se cuenten uno al otro cualquier situación "imposible" que hayan enfrentado (o estén enfrentando) y mencionen varias soluciones.

#### Necesita:

- cartulina azul
- crayones o marcadores
- papel de lija o papel de color marrón claro (las bolsas de provisión son ideales)

### Para reflexionar

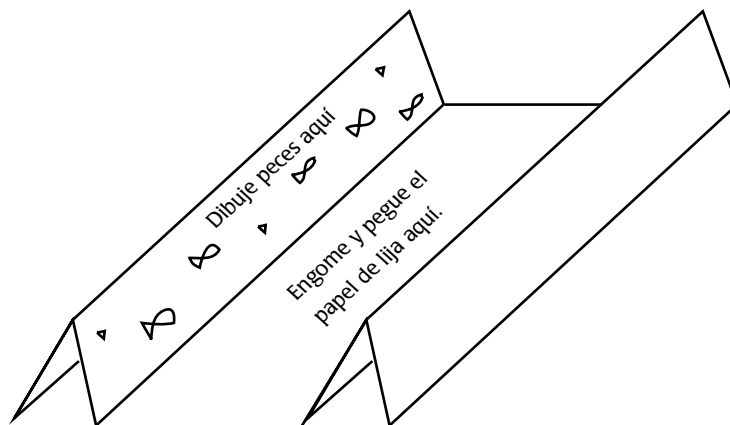
Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que independientemente de la situación en que estén, Dios no solamente tiene una, sino muchas soluciones? ¿A alguno de ustedes le gustaría contarnos acerca de una ocasión en que Dios lo ayudó? Dios ayudó a Moisés, a María y a los israelitas y nos va a ayudar también a nosotros si se lo pedimos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



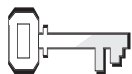
**SÉ QUE JESÚS AMA  
Y CUIDA A SUS HIJOS.**

### Clausura

Invite a sus alumnos a formar un círculo. Dele gracias a Dios por amarnos y cuidarnos todo el tiempo. Oren por aquellos que deban enfrentar situaciones difíciles la próxima semana.



## ¡Bien hecho, Josías!



### Referencias:

2 Reyes 22;  
2 Crónicas 34;  
*Profetas y reyes*,  
caps. 32-33.



### Versículo para memorizar:

“Josías [...] hizo lo que  
agrada al Señor”  
(2 Crónicas 34:1, 2).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que nuestra  
fidelidad a Dios  
tiene influencia  
sobre otras personas.

**Sentirán** el deseo  
de hacer siempre  
lo que es correcto.

**Responderán**  
pidiendo a Dios que  
los gué en todo lo  
que hacen.



### Mensaje:

Puedo ser un buen  
ejemplo para los que  
me rodean.

### Tema del mes

La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

### Resumen de la lección

A la temprana edad de 8 años, Josías llegó a ser rey de Israel. Reinó durante 31 años. Desde muy joven comenzó a buscar al Dios de su padre (antepasado) David. (2 Crónicas 34:3). Viajó por toda la tierra de Judá ordenando que fueran rotos todos los ídolos, derribados los altares y destruidos los lugares de adoración de ídolos. Ordenó que los sacerdotes usaran las ofrendas del templo para restaurar el templo como lugar de adoración del verdadero Dios. Los sacerdotes se hicieron cargo de esta tarea. Bajo el liderazgo del rey Josías, el pueblo de Dios se esforzó en poner a Dios en primer lugar en su tierra.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Aunque era muy joven, el rey Josías tuvo una gran influencia sobre su pueblo. Los alejó de la idolatría y los acercó a la adoración del verdadero Dios. Nosotros también podemos animar a otros en nuestra comunidad de fe a adorar a Dios en la forma debida.

### Para el maestro

“De acuerdo con el uso bíblico, idolatría incluye tanto la adoración de falsos dioses en diversas formas, como la adoración de imágenes como símbolos de Yahweh. El Nuevo Testamento amplía el concepto de idolatría para incluir prácticas como la glotonería (Fil. 3:19) y actitudes como la codicia (Efe 5:5) [...]”

“La idolatría se practicó desde muy temprano en la historia. Los antepasados inmediatos de Abraham “servían a dioses extraños” (Jos. 24:2) [...] Fue un pecado frecuente en Israel (Deut. 32:16; 2 Rey 17:12; Sal. 106:38) y una preocupación, más que pasajera, en la iglesia cristiana primitiva (1 Cor. 12:2) [...]”

“Desde la conquista de Canaán hasta la cautividad babilónica, la idolatría fue una modalidad persistente y desmoralizadora en la experiencia de Israel. En el período más temprano se repetía una y otra vez este esquema: Israel caía en la idolatría y era víctima de la agresión (Sal. 106); luego surgía un juez que lo liberaba y restablecía el culto a Yahweh” (*Diccionario bíblico adventista*, bajo “Idolatría”).

### Decoración del salón

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                          | Materiales necesarios                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.        |                                                                                                                                                                             |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. Prueba del gusto<br><br>B. Efecto "dominó"<br>C. El libro que marcó la diferencia | Tres jarras, agua, un poco de sal, un poco de azúcar, vasos pequeños de cartón, baldes o cubetas<br>Juego de fichas de dominó<br>Papel grueso, palitos de madera, pegamento |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                             | Ninguno<br>Himnario adventista para jóvenes<br>Misión para niños<br>Recipiente en forma de templo<br>Fichas de dominó                                                       |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia   | Rollo de la Biblia, tela para el trono, manto, corona, vestimenta de tiempos bíblicos<br>Rollo grande (de la Biblia)<br>Biblias                                             |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | Dios es primero                                                                      | Palitos de madera, pegamento, papel grueso                                                                                                                                  |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | Forma olas                                                                           | Recipiente hondo, agua, piedras pequeñas                                                                                                                                    |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anime a sus alumnos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Prueba del gusto

Antes de que lleguen sus alumnos, prepare tres jarras, una con agua y un poco de sal, otra con agua y un poco de azúcar y una con agua normal. Diga: **Tengo aquí tres jarras con agua. Deseo que ustedes prueben las tres y me digan cuál piensan que es la mejor.** Use un cucharón para servir un poco de agua en el vaso de cada alumno. Asegúrese de que cada alumno prueba las tres clases de agua. Tenga disponible un balde o cubeta para que sus alumnos vacíen el agua que no deseen tomar.

#### Necesita:

- tres jarras
- agua
- un poco de sal
- un poco de azúcar
- vasos pequeños de cartón
- cucharón
- cubeta o balde

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era la diferencia entre los tres tipos de agua? ¿Cuál les gustó más? ¿Por qué? Yo solo añadí un poco de sal y de azúcar al agua de estas jarras, pero eso hizo que cambiara mucho su sabor. Solo un poco de sal o de azúcar cambió el sabor del agua** (señale hacia las jarras de agua). **Nosotros también causamos un efecto sobre quienes nos rodean. Nuestras decisiones determinan si nuestra influencia es buena o mala. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien de la edad de ustedes que tuvo una gran influencia sobre toda la nación de Israel. Él fue un buen ejemplo. Nuestro mensaje de hoy dice:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.**  
**Repítanlo conmigo.**

### B. Efecto “dominó”

Pida a sus alumnos que acomoden en fila las fichas de dominó, dejando un espacio de 1,5 cm entre cada una. Deben pararse las fichas sobre uno de sus lados más pequeños. Cuando hayan terminado de acomodarlas, pida a uno de sus alumnos que empuje la primera ficha. Observen el efecto causado.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Cómo pudo una sola ficha de dominó hacer que se cayeran todas? A eso lo llamamos “efecto dominó”. Cada ficha de dominó tuvo un efecto o influencia sobre la siguiente. Nuestras acciones son como estas fichas de dominó. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien de la edad de ustedes que tuvo una gran influencia sobre toda una nación.**

#### Necesita:

- juego de fichas de dominó.  
(Varios si su grupo es muy grande)

# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

"Dios, tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"Te alabarán, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 16).

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

"Alelú, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Vivifica a tu pueblo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 100).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice cómo las acciones de las personas tienen una gran influencia sobre otros.



## Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, apoyamos la labor de los pastores, médicos, enfermeras, maestros, mecánicos, pilotos, etc., misioneros. Al apoyar su trabajo estamos siendo una buena influencia para otros.**

### Necesita:

- recipiente usado en la lección n° 1



## Oración

Dé a cada alumno una o más fichas de dominó y pídale que entre todos las acomoden en fila como en la *actividad preliminar B*. Al colocar cada ficha, pídale que mencionen una forma en que les gustaría ser una mejor influencia para los demás, o un mal hábito que quisieran vencer. Pueden también pedirle a Dios que los ayude en su vida o nombrar a alguien sobre quien les gustaría tener una buena influencia para que conozca a Jesús. Cuando todas las fichas de dominó estén acomodadas, eleve una oración pidiéndole a Dios que llene a cada alumno de su Santo Espíritu. Diga al final de la oración: **Sé que Dios va a contestar nuestra oración y nos va ayudar a ser una buena influencia, así como las fichas de dominó influyen unas sobre otras.** Pida a uno de sus alumnos que empuje la primera ficha.

### Necesita:

- serie de fichas de dominó

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

**Nuestro mensaje de hoy es:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO  
PARA LOS QUE ME RODEAN.**

**Repítanlo conmigo.**

### **C. El libro que marcó la diferencia**

Ayude a sus alumnos a pegar los dos palitos de madera, uno en cada extremo del papel. Muestre cómo enrollarlo al mismo tiempo de los dos extremos. (Guarde este rollo para la sección “Aplicando la lección”.)

#### **Necesita:**

- 60 cm de papel grueso por cada alumno
- dos palitos de madera por cada alumno
- pegamento

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Sabe alguno de ustedes dónde y cuándo la gente usaba libros en forma de**

**rollos?** (En el Medio Oriente, desde la antigüedad y durante los tiempos bíblicos.) **¿Saben en dónde usa la gente todavía libros en forma de rollos?** (Se usan cada sábado en las sinagogas.) **El rollo que hicimos hace un rato, lo hicimos de papel, pero los primeros rollos eran de cuero o piel. Más tarde los hicieron de papiro. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de un rollo especial que había estado escondido por mucho tiempo. Fue descubierto porque un muchacho decidió hacer lo que era correcto. Cuando decidimos hacer lo que es correcto, también podemos ejercer una influencia positiva sobre los que nos rodean. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO  
PARA LOS QUE ME RODEAN.**

**2**

## **Lección bíblica**

### **Experimentando la historia**

**Personajes:** rey Josías, Jilquías, Safán. El resto de los alumnos se dividirán entre “gente de la corte real”, parados junto al rey, personas que dan ofrendas, constructores o sacerdotes a la puerta del templo. (Sus alumnos tal vez necesiten representar varios personajes.)

*Invite a un adulto a representar el papel de Josías. Mientras cuenta la historia, pida a los constructores, Jilquías, y Safán que representen la historia. Antes de comenzar el programa de Escuela Sabática, esconda un rollo. Dígale a Jilquías dónde está antes de comenzar la lección.*

#### **Necesita:**

- rollo de las Escrituras
- silla cubierta con tela a manera de trono
- corona
- manto real
- vestimenta de tiempos bíblicos

### **Relate la historia**

Me llamo Josías. Llegué a ser rey cuando tenía más o menos la edad de ustedes. Tenía 8 años para ser exacto. Aunque era muy pequeño, había escuchado muchas cosas acerca de mi abuelo y de mi padre y sabía que no habían sido buenos reyes.

Mi abuelo, el rey Manasés, hizo muchas cosas malas. Mandó construir ídolos y lugares donde la gente adoraba a dioses falsos y a las estrellas del cielo. Incluso quemó como sacrificio a los ídolos a uno de sus hijos. También construyó altares a los dioses falsos en el templo de Dios. Hablaba con ángeles malos y mató a muchas personas que no habían hecho nada malo.

Manasés perdió también el libro de la ley, que era el mensaje especial de Dios para su pueblo. El plan era que los sacerdotes leyeran este libro al pueblo cada día. Sin este libro, la

gente no podía vivir como Dios quería que vivieran.

Mi padre, el rey Amón, llegó a ser rey cuando tenía 22 años, pero siguió el ejemplo de mi abuelo. ¡Era muy malo! Algunos de sus ministros lo odiaban tanto, que lo mataron en su propio palacio. Entonces la gente mató también a esos ministros. Fue después de esto que llegué a ser rey.

Había visto la razón por la que tanta gente había sufrido y me propuse que no iba a ser como mi abuelo Manasés, o mi padre Amón. Yo iba a obedecer a Dios.

Le dediqué mi vida a Dios y le pedí que me usara para ayudar a la gente a aprender más acerca de él. Comencé a entender que necesitábamos deshacernos de los ídolos y altares a los dioses falsos. Recorrí el reino pidiendo ayuda a la gente. *(Debe actuar como si estuviera pidiendo la ayuda de la gente. Un grupo de alumnos actúa como si estuviera derribando altares e ídolos.)*

Cuando rompieron los ídolos, los desmenuzaron hasta volverlos polvo. *(Los alumnos actúan como si hicieran polvo los ídolos.)* Luego esparcí ese polvo sobre las tumbas de las personas que habían adorado esos dioses falsos. *(Los alumnos actúan como si esparcieran el polvo.)*

Cuando cumplí 26 años, tuve claro lo que quería hacer por sobre todas las cosas. Deseaba purificar y reparar el templo. Llamé a mi asistente Safán y le di instrucciones que debía llevarle a Jilquías, el sumo sacerdote:

—Pide a Jilquías que reúna todo el dinero que los sacerdotes porteros han recolectado en el templo. Dile que ese dinero debe usarse para reparar el templo. Él debe dar ese dinero a los supervisores de las reparaciones para pagar a los trabajadores y comprar los materiales que se necesiten.

Safán entró al templo y encontró al sacerdote Jilquías. *(Jilquías mira a su alrededor como si buscara algo.)* De pronto exclamó:

—¡Vengan a ver lo que he encontrado!

Todos vinieron corriendo. *(Todos vienen hacia Jilquías, quien saca el “rollo perdido”).*

—¿Qué es? —preguntó Safán.

—¡Mira esto! —le dijo, mientras sostenía sonriendo un libro—. He encontrado el libro de la ley. Había estado aquí mismo en el templo todo este tiempo.

—Déjame verlo —dijo Safán.

Jilquías le dio el libro a Safán.

Safán leyó algunos párrafos.

—¡El rey debe ver esto! —dijo emocionado.

—Llévaselo por favor —respondió Jilquías.

Y Safán me lo trajo.

La próxima semana les diré lo que sucedió cuando leímos el libro de la ley tanto tiempo perdido.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué la gente hizo tantas cosas malas mientras reinaron el rey Manasés y el rey Amón? ¿Qué clase de ejemplo dieron esos reyes? ¿Qué hizo que Josías fuera diferente? ¿Les parece que fue difícil para Josías ser bueno cuando todos los demás a su alrededor hacían el mal? Cuando otros niños que están a su alrededor hacen cosas malas, ¿les resulta muy difícil hacer lo que es correcto? ¿Qué los puede ayudar a tomar buenas decisiones? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.**

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Anote en el rollo el versículo para memorizar. Desenrolle el rollo para mostrar las palabras del versículo para memorizar.

Mientras sus alumnos repiten las palabras del versículo, deben hacer los siguientes ademanes:

#### Necesita:

- rollo grande con el versículo para memorizar

**Josías [...] hizo**

*Cerrar el puño y levantar el dedo índice.*



- lo que agrada**      *Cerrar el puño y levantar el dedo pulgar.*
- al Señor"**      *Señalar hacia el cielo.*
- (2 Crónicas 34:1, 2)**      *Juntar las palmas y luego abrirlas.*

Repetir varias veces mostrando menos palabras cada vez que se abre el rollo.

### Estudio de la Biblia

Forme varios grupos de alumnos o reúnalos en parejas. Dele a cada grupo o pareja las siguientes preguntas para que las contesten. Ayude a los alumnos que todavía no leen. Deles tiempo a sus alumnos para que den su informe de grupo al resto de la clase.

**Necesita:**  
• Biblias

1. ¿Cuántos años tenía Josías cuando llegó a ser rey? (2 Reyes 22:1).
2. ¿Durante cuántos años reinó Josías? (2 Reyes 22:1).

3. ¿Qué clase de persona era Josías? (2 Reyes 22:2).
4. ¿Qué le dijo Josías a Safán que hiciera con el dinero que la gente había traído al templo? (2 Reyes 22:3-6).
5. ¿Qué encontró el sacerdote Jilquías en el templo? (2 Reyes 22:8).

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustaría ser un rey o una reina? ¿Cómo piensan que se sentía Josías? ¿Qué le ayudó a Josías para ser diferente de su padre y su abuelo? ¿Cómo reaccionó Jilquías cuando encontró el rollo? ¿Cómo se sienten al encontrar algo que habían perdido? Aun cuando no seamos reyes ni reinas, somos parte de una comunidad sobre la que podemos influir. Dios nos ayudará a ser una buena influencia. Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.**

## 3

## Aplicando la lección

### Dios es primero

Ayude a sus alumnos a pegar un palito de madera en cada extremo del papel grueso; muéstreles entonces la forma de enrollar el papel desde los dos extremos al mismo tiempo, para formar un "rollo de las Escrituras".

Pregunte: **En nuestra historia bíblica de hoy, los israelitas habían sido dirigidos por reyes malos que adoraban ídolos. Actualmente no nos**

#### Necesita:

- rollo usado en la *actividad preliminar C* (o use lo siguiente para hacer un rollo)
- 60 cm de papel grueso para cada alumno
- dos palitos de madera para cada alumno
- pegamento

**inclinamos ante imágenes e ídolos como lo hacían ellos. ¿Es posible que nosotros tengamos ídolos en nuestra vida? ¿Qué puede ser un ídolo actualmente?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten la pregunta y anote las respuestas donde todos puedan verlas. **Un ídolo puede ser cualquier cosa que sea más importante para nosotros que Dios. Los ídolos afectan nuestra relación con Dios porque alejan nuestra mente y atención de él. Anoten o dibujen en sus rollos una lista de algunas cosas que se podrían convertir en ídolos.**

Pregunte: **¿Qué pueden hacer para no dejar que esas cosas se conviertan en ídolos?** Dé tiempo a sus alumnos para que lo



comenten y anote las respuestas como hace un momento. **Anoten o dibujen en el rollo algunas cosas que nos ayudan a poner a Dios en primer lugar en nuestra vida.**

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué forma poner a Dios en primer lugar en nuestra vida nos ayuda a tener una influencia positiva sobre quienes nos rodean? ¿Es siempre fácil poner a Dios en primer lugar? ¿Cómo podemos hacer eso?**

**Una forma de hacerlo es pedirle a Dios que esté con nosotros. Vamos a orar ahora mismo, pidiendo a Dios que nos ayude a ponerlo en primer lugar en nuestra vida. Si desean hacer ese pacto con él, levanten la mano mientras oramos. Al final de la oración, diga: Vamos a decir una vez más el mensaje de hoy:**



**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN.**



## **Compartiendo la lección**

### **Forma olas**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para convertirnos en una influencia positiva?**

Anote las respuestas (sonreír, ser amigables, ser serviciales, ser amables, obedecer las reglas de Dios, etc.).

#### **Necesita:**

- recipiente hondo con agua
- piedra pequeña para cada alumno

Pida a sus alumnos que se reúnan en torno al recipiente con agua. Arroje una piedra pequeña en el agua. Pregunte: **¿Qué sucedió cuando la piedra golpeó el agua?** (Se hundió; formó olas en el agua.) Llame la atención de sus alumnos hacia las olas que se formaron y diga: **Nuestras acciones son como olas. Lo que decimos o hacemos afecta a otros de alguna manera. ¿Qué pueden hacer para ser un buen ejemplo para los demás en la casa, la escuela o el patio de juegos esta semana? Cuando piensen en algo que pueden hacer para ser un buen ejemplo, tiren su piedrecita en el agua y observen las olas o círculos que se forman.**

Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. Luego saque las piedras del agua y dé una a cada alumno. Diga: **Tomen su piedra y muéstrensela hoy a alguien. Entreguen la**

**piedra y hablenle acerca del efecto de la ola y cómo desean ser un buen ejemplo para los demás esta semana. Inviten a esa persona a ser un buen ejemplo también. Esa es la forma como funciona el efecto de la ola.**

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién desea decirnos lo que ha decidido hacer para ser una buena influencia sobre los demás esta semana? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Quién los va a ayudar a intentarlo? ¿Cómo piensan que los demás van a reaccionar ante su ejemplo? ¿Cómo se van a sentir por ello?**

**Dejen que su pequeña piedra los ayude a recordar que aun las cosas muy pequeñas afectan a otros. Y recuerden el mensaje.**

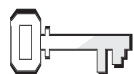


**PUEDO SER UN BUEN EJEMPLO PARA LOS QUE ME RODEAN**

### **Clausura**

Canten "Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

Termine el programa con una oración pidiendo a Dios que ayude a sus alumnos a ser una influencia positiva sobre quienes los rodean.



## Referencias:

2 Reyes 22;  
2 Crónicas 34;  
*Profetas y reyes*,  
caps. 32-33.



## Versículo para memorizar:

“Tu palabra es una lámpara a mis pies; es una luz en mi sendero”  
(Salmo 119:105).



## Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que la Palabra de Dios es la más importante guía para la vida diaria.

**Sentirán** un gran deseo de saber lo que la Biblia dice para guiar nuestra vida.

**Responderán** estudiando la Biblia con frecuencia para aprender acerca de los planes de Dios para nosotros.



## Mensaje:

Dios nos guía al escuchar, estudiar y obedecer su Palabra.

# Un tesoro escondido

## Tema del mes

La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

## Resumen de la lección

El rey Josías tenía 26 años cuando ordenó la restauración del templo. En el proceso, Jilquías el sacerdote encontró el libro de la ley del Señor que había dado a través de Moisés. (2 Crónicas 34:14). Josías estudió el libro. Le pidió a Hulda, la profetisa, que lo ayudara a entenderlo. Reunió a todo el pueblo en el templo y se lo leyó. Delante de todos, Josías prometió renovar el pacto de la ley y pidió a toda la gente que hiciera lo mismo. Todos prometieron seguir al Señor y obedecer las palabras del pacto.

## Esta lección trata sobre la comunidad

El rey Josías guió a su “comunidad” —el pueblo de Israel— a un gran reavivamiento. Les dio a conocer el libro de la ley. Ese libro es parte de la Biblia (Antiguo Testamento), como la conocemos hoy. El mensaje de Dios para nosotros es que nos guiará juntamente con nuestra comunidad cristiana al leer, escuchar y obedecer su Palabra hoy.

## Para el maestro

“En la antigüedad, las composiciones literarias se escribían en trozos de cuero, pergamino o papiro. Una sola hoja bastaba para una corta comunicación, pero cuando se trataba de una obra más extensa, se necesitaba un rollo hecho mediante la unión de varias hojas de cuero o papiro, que de ese modo constituían una larga tira. Para manejar mejor los rollos, se les adosaban trozos de madera redondeados en los extremos de la tira, y alrededor de ellos se la envolvía. La longitud promedio de un rollo de papiro era de unos 9 m, pero hay algunos mucho más largos. El de mayor extensión que se conoce, el gran papiro denominado Harris, que se encuentra actualmente en el Museo Británico, tiene más de 40 m.

“Generalmente se escribían de un solo lado. Esto explica las observaciones de Ezequiel y Juan, que se refieren a rollos escritos en ambas superficies (Eze. 2:10; Apoc. 5:1). La escritura se ordenaba en columnas más o menos cortas, de acuerdo con el ancho del rollo” (*Diccionario bíblico adventista*, bajo la entrada “Rollo”).

## Decoración del salón

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                           | Materiales necesarios                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.         |                                                                                                                                                                                      |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>En busca del tesoro</i><br>B. <i>Alimentarse bien</i><br>C. <i>Luz guiadora</i> | Tesoro, instrucciones para hallar el tesoro<br>Pan hecho en casa, cuchillo<br>Lámpara de mano, libro, cobijas                                                                        |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                              | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente en forma de templo<br>Dos palitos de madera, cinta adhesiva o pegamento, papel, lápices |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia    | Vestimenta de tiempos bíblicos, rollo, corona, manto de rey, tres copias del guión<br>Ninguno<br>Biblias                                                                             |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Soluciones bíblicas</i>                                                            | Biblias                                                                                                                                                                              |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Espaciando ánimo</i>                                                               | Patrón de lámpara (ver p. 114). tarjetas, crayones o marcadores                                                                                                                      |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. En busca del tesoro

Antes de que lleguen sus alumnos, esconda en el salón un pequeño tesoro o algún objeto de interés. Si su grupo es muy numeroso, tal vez desee esconder varios tesoros. Prepare una lista de instrucciones que conduzcan a donde está el tesoro. Puede hacer más difícil la búsqueda haciendo que sus alumnos vayan a diferentes puntos del salón en donde encontrarán instrucciones adicionales. Por ejemplo: “Ve a la puerta del salón. Detrás de la puerta encontrarás una hoja de papel que te dirá lo que tienes que hacer a continuación”. Diga: **He escondido un tesoro (o tesoros) en el salón. Aquí están las instrucciones para encontrarlo.**

#### Necesita:

- tesoro (pequeño objeto)
- instrucciones para encontrar el tesoro

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de la búsqueda del tesoro? Hoy vamos a aprender más acerca del tesoro escondido que encontró el sacerdote Jilquías en la historia de la semana pasada. ¿Alguno puede recordar qué era ese tesoro perdido? (La Ley de Dios.) Era parte de la Biblia que tenemos hoy. La Ley de Dios es como un mapa que nos guía a donde está el tesoro. Si seguimos sus instrucciones, nos guiará al cielo. El mensaje de hoy es:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR, ESTUDIAR Y OBEDECER SU PALABRA.**  
Repítanlo conmigo.

### B. Alimentarse bien

Muestre a sus alumnos el pan casero. Diga: **Tengo aquí este pan recién horneado. ¿Piensan que está sabroso? Tiene un aroma delicioso.** Dé un trocito a sus alumnos para que lo huelan. **El pan fresco está siempre suave. Toquen este y díganme lo que piensan.** Dé a cada uno un pedacito para que lo toquen. **¿Qué le pasará a este pan si lo dejo sobre la mesa por mucho tiempo? (Se llenará de moho.) ¿Qué pasará si me lo como? (No tendré hambre; me voy a sentir mejor.)** Si es apropiado en su situación, dé a cada alumno un pedacito de pan para que lo pruebe.

#### Necesita:

- pan hecho en casa
- cuchillo

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede si no como?** Señale que podemos dejar de comer una vez o tal vez dos veces y simplemente tendremos hambre. Sin embargo, si dejamos de comer por mucho tiempo, moriremos. **Así como necesitamos alimento para mantener sano nuestro cuerpo,**

# Oración y alabanza



## Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

## Cantos sugeridos



“Busca primero” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

“Dios, tu nombre exaltaré” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

“La Biblia” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 182).

“Somos una familia” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

“Cuando el pueblo de Dios ora” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 184).

## Misión



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatique la idea de que el escuchar o estudiar la Palabra de Dios hace una gran diferencia en la vida de las personas.

## Ofrenda



Diga: **Nuestras ofrendas van a ayudar a otros que tal vez no tengan lugares para adorar a Dios y que tal vez no sepan acerca de su Palabra. Una forma de apoyar a nuestra comunidad es dando nuestras ofrendas.**

### Necesita:

- recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 1

## Oración



Invite a cada alumno a escribir o dibujar una petición de oración. Pegue con cinta adhesiva o pegamento las hojas de papel para formar un rollo de oración. Ore mencionando lo escrito en el rollo de oración. Tal vez desee seguir usando lo anterior por varias semanas.

### Necesita:

- palitos de madera
- cinta adhesiva o pegamento
- papel para cada alumno
- lápices

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

**necesitamos también mantenernos espiritualmente saludables. La semana pasada aprendimos acerca de un gran descubrimiento hecho en tiempos del rey Josías. ¿Recuerda alguien qué era? Hoy vamos a ver la gran diferencia que produjo en la vida de las personas comenzar a leer y entender la Palabra de Dios. Leer y entender la Palabra de Dios puede tener el mismo efecto en nosotros hoy. Nuestro mensaje de hoy nos dice:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR, ESTUDIAR Y OBEDECER SU PALABRA.**  
**Repítanlo conmigo.**

## C. Luz guiadora

Si es posible, oscurezca completamente el salón. De otra manera, métase junto con sus alumnos bajo algunas cobijas gruesas. Dependiendo del tamaño de su grupo, tal vez necesite usar varias cobijas. Diga: **Miren a su alrededor. ¿Cuánto pueden ver? ¿Quién está sentado a su lado? ¿Cómo lo saben?** (Al tocarlo. Al escuchar su voz.) **Tengo aquí un libro. ¿Puede alguno de ustedes leerme lo que dice? ¿Qué necesitamos para poder ver?** (Luz.) Encienda las luces o encienda una lámpara de mano debajo de las cobijas.

### Necesita:

- un cuarto oscuro o cobijas gruesas
- lámpara de mano
- libro

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan acerca de sentarse en la oscuridad? ¿Podían leer bien en la oscuridad? ¿Cómo se sintieron cuando no podían ver? No tener la Palabra de Dios en nuestra vida es como vivir en la oscuridad. Los israelitas habían estado en la oscuridad por mucho tiempo. Se había perdido la Ley de Dios. Ahora Jilquías la encontró nuevamente. La Palabra de Dios sigue siendo importante hoy. ¿Por qué? El mensaje de hoy dice:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR, ESTUDIAR Y OBEDECER SU PALABRA.**

**Repítanlo conmigo.**

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Josías, Hulda, Safán, israelitas.

**Escenario:** Coloque a “Josías” sentado en una silla especial (trono) en una esquina del salón. Coloque a Hulda sentada en una silla sencilla en la esquina opuesta. Designe otra de las esquinas del salón como el lugar donde estará el templo.

### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- rollo del libro de la ley
- corona
- manto del rey
- tres copias del guión

*Si cuenta con tres buenos lectores, pídale que lean las partes correspondientes a Josías, Hulda y Safán cuando sea apropiado. De otra manera, pídale que hagan los gestos y movimientos correspondientes mientras usted lee toda la historia.*

*Recuérdelos a sus alumnos lo que sucedió la semana pasada: Josías había sido coronado rey a la edad de 8 años. Al contrario de su padre y de*

*su abuelo, Josías trató de hacer lo que era correcto. Bajo su dirección, la gente había destruido los altares de los dioses falsos y sus ídolos. Había ordenado también la restauración del templo. Mientras el sumo sacerdote miraba el interior del templo, encontró un rollo con la ley de Dios y se lo dio a Safán para que se lo llevara al rey.*

### Relate la historia

Safán regresó a ver al rey Josías y le informó acerca de la obra en el templo.

—Los constructores están haciendo un buen trabajo. Tal como se les pidió, usaron el dinero en la reconstrucción del templo. Han comprado materiales y les pagaron a los trabajadores —entonces añadió—: Y Jilquías, el sumo sacerdote, me dio un libro.

Safán le mostró el libro al rey Josías. (Toma el rollo y se lo da a “Josías”).



—¿Qué es este libro? —preguntó el rey Josías. (*Lo mira asombrado.*)

—Es el libro de la ley que estuvo perdido durante el reinado de tu abuelo— respondió Safán.

El rey Josías se sentó en su trono. Con una mirada de asombro y a la vez con una gran sonrisa, dijo:

—¿De verdad? ¡Qué maravilloso! Léemelo por favor. (*Actúa como si leyera el libro.*)

El rey Josías escuchó atentamente. Mientras Safán leía, su sonrisa se iba convirtiendo en un gesto de desagrado. Se lamentó y lloró. Entonces se rasgó las vestiduras en señal de duelo. (*Josías se levanta de su asiento y se arranca su manto.*) No podía creer lo que había escuchado. El libro decía que los israelitas iban a ser castigados por sus pecados. “*He tratado tanto de ayudar a la gente a hacer lo correcto*” —pensó Josías.

—Debemos preguntarle al Señor acerca de las palabras de este libro —le dijo el rey a Safán—. Sé que el Señor está enojado por lo que hicieron mi padre y mi abuelo. Ellos guiaron a la gente a hacer el mal. Descubre qué le va a pasar a la gente que vive hoy.

Safán y algunos otros hombres fueron a ver a la profetisa Hulda. (*Un grupo va a ver a Hulda.*) Cuando llegaron a su casa, le mostraron el libro.

—Hulda, por favor explícanos esto. ¿Qué significan estas palabras? —le preguntaron.

—Díganle al rey que esto es lo que dice el Señor Dios —dijo Hulda—. Voy a hacer todas las cosas que están escritas en este libro. El pueblo me ha desobedecido. Han hecho muchas cosas malas y estoy enojado con ellos. Deben ser castigados para que no pequen más.

—Pero digan al rey Josías que Dios tiene un mensaje especial para él —continuó diciendo Hulda—. Dios le dice a Josías: “Tú has escuchado mis palabras acerca de lo que va a pasarle a tu pueblo. Te sientes triste por lo que han hecho. Incluso has rasgado tus vestiduras para mostrar lo preocupado que estás. He

escuchado tus lamentos y voy a dejar que mueras en paz. No vas a tener que ver todo el mal que vendrá sobre tu pueblo”.

Safán le llevó a Josías el mensaje enviado por Hulda. (*Safán va nuevamente a donde está Josías.*)

El rey Josías sabía ahora que no podría salvar a la gente de su castigo. Pero podía hacer que no sucediera inmediatamente. Los iba a ayudar a seguir a Dios. Y ellos podían enseñar cada uno a su familia a hacer lo mismo. Josías decidió hacer todo lo que le fuera posible para ayudar a preparar a las personas a fin de que sirvieran a Dios.

Entonces hizo reunir a todo el pueblo, desde los menos importantes hasta los más importantes. (*Josías guía a todos rumbo al templo.*) Juntos fueron al templo. Allí les leyó porciones del libro de la ley. (*Deben sentarse y actuar como si escucharan a Josías leerles del rollo de la ley.*)

—Pueblo mío, yo deseo seguir al Señor y obedecer sus mandamientos —dijo el rey Josías—. ¿Me prometen que ustedes harán lo mismo?

Y la gente respondió:

—Así lo haremos. (*Todos repiten ‘Así lo haremos’.*) Vamos a obedecer al Señor nuestro Dios.

—¿Le harás tú también esta promesa a Dios? ¿La harás hoy?

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué el hallazgo del libro de la ley fue un descubrimiento tan importante? ¿Por qué piensan que se preocupó el rey Josías cuando encontraron el libro de la ley? ¿En qué forma piensan que el tener la Palabra de Dios marcó una diferencia en la vida del pueblo de Israel? ¿Qué clase de diferencia marca hoy en nuestra vida el tener la Palabra de Dios? Digamos juntos el mensaje de hoy:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR,  
ESTUDIAR Y OBEDECER SU  
PALABRA.**

## Versículo para memorizar

Forme dos grupos de alumnos:

El grupo uno dice:

**“Tu palabra  
es una lámpara  
a mis pies**

*Poner las manos juntas  
y abrirlas y cerrarlas.*

*Formar un círculo con las  
manos.*

*Señalar hacia los pies.*

El grupo dos dice:

**es una luz  
en mi sendero”  
(Salmo 119:105).**

*Hacerle sombra a los ojos  
con la mano.*

*Señalar hacia el suelo.*

*Juntar las palmas y luego  
abrirlas.*

Repítanlo varias veces. Intercambie los grupos y continúe de la misma manera hasta que sus alumnos puedan decir todo el versículo.

## Estudio de la Biblia

Forme equipos de alumnos que ya leen con otros que aún no leen. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Diga a sus alumnos: **Vamos a tener un ejercicio de la espada. Cuando diga “¡Saquen la espada!”, levanten su Biblia. Luego les haré una pregunta y les daré una referencia bíblica. Cuando diga: “¡Al ataque!” cada uno debe comenzar a buscar el texto en su Biblia. Al encontrar el texto bíblico deben ponerse de pie.** El primer alumno que

**Necesita:**  
• Biblias

se ponga de pie lee el texto. Use los siguientes textos y preguntas:

1. ¿Qué le dijo Safán al rey? ¿Qué hizo entonces Safán? (2 Reyes 22:10).
2. ¿Cómo reaccionó el rey? (2 Reyes 22:11).
3. ¿Qué le dijo Josías a Jilquías, el sumo sacerdote, que debía hacer? (2 Reyes 22:10).
4. ¿Por qué estaba Dios enojado con la gente? (2 Reyes 22:13).
5. ¿Qué dijo la profetisa Hulda que iba a hacer Dios? ¿Por qué? (2 Reyes 22:15-20).
6. ¿Qué hizo Josías en respuesta al mensaje de Dios? (2 Reyes 23:1-3).

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan de la reacción de Josías cuando escuchó por primera vez el mensaje?** (No se acostumbra hacer eso en estos días. No nos rompemos la ropa cuando recibimos malas noticias.) **¿Por qué piensan que la Biblia habla tanto acerca de los resultados de hacer lo incorrecto? ¿Por qué es importante estudiar la Biblia?** (Para saber lo que Dios quiere que hagamos. Para entender mejor lo que es correcto e incorrecto.) **¿Qué hizo Josías después de meditar un poco?** (Decidió ayudar a la gente a obedecer a Dios.) **Leer la Biblia nos ayuda a comprender mejor lo que es correcto e incorrecto. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR,  
ESTUDIAR Y OBEDECER SU  
PALABRA.**

3

## Aplicando la lección

### Soluciones bíblicas

Forme varios grupos de alumnos. Dé a cada grupo uno o más de los siguientes

**Necesita:**  
• Biblias

escenarios. Pídales que comenten sobre posibles soluciones. Deles luego el texto que deben leer. Dé tiempo a los grupos para que informen sus soluciones ante todo el grupo.



1. Rita está teniendo problemas con algunos chicos que la molestan en la escuela y está muy desanimada. ¿Pueden pensar en algo que la ayude? (Deuteronomio 31:6).
2. Ricardo tiene miedo. ¿Cómo lo podemos alentar? (Salmo 34:4).
3. Julia piensa que Dios no escucha sus oraciones. ¿Qué podría animarla? (Salmo 34:15-17).

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo les puede ayudar la Biblia cuando están en una situación difícil?**

**Si no saben un texto bíblico que los ayude, ¿a quién pueden pedir ayuda para encontrar uno? ¿Qué piensan acerca de obtener ayuda al leer la Biblia? ¿Tiene la Biblia respuestas para cada situación? ¿Cómo lo saben?**

**Creo que la Palabra de Dios puede ayudarnos en cualquier situación que estemos enfrentando. Digamos juntos nuestro mensaje:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR, ESTUDIAR Y OBEDECER SU PALABRA.**



## **Compartiendo la lección**

### **Esparciendo ánimo**

Distribuya una copia del patrón de lámpara para cada alumno. Pídales que copien en la lámpara el versículo para memorizar. Pida a sus alumnos que piensen en alguien a quien desean darle este mensaje; alguien que necesite consuelo o ánimo.

Pida a sus alumnos que formen parejas. Diga: **Díganle a su compañero a quién le van a dar la tarjeta. Hablen ambos acerca de otras ideas para animar a esa persona.**

#### **Necesita:**

- patrón de lámpara (ver p. 114)
- papel
- crayones o marcadores

**sintieron desanimados y alguien los ayudó? ¿Qué dijo o hizo esa persona?** Si la respuesta es “no”, pregunte entonces: **¿Qué los habría hecho sentirse mejor? La Palabra de Dios nos va a ayudar siempre a nosotros y a nuestros amigos, no importa cuál sea la situación. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS GUÍA AL ESCUCHAR, ESTUDIAR Y OBEDECER SU PALABRA.**

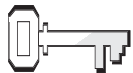
### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las formas como podemos animar a otros? ¿Pueden recordar alguna ocasión en que se**

### **Clausura**

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pida a Dios que los ayude a aprender de su Palabra durante la próxima semana.

## Una gran celebración



### Referencias:

2 Reyes 23:21-25;  
2 Crónicas 35; *Profetas y reyes*, cap. 33.



### Versículo para memorizar:

"Ni antes ni después de Josías hubo otro rey que como él, se volviera al Señor de todo corazón" (2 Reyes 23:25).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que podemos celebrar lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Sentirán** el deseo de celebrar con otros las bendiciones de Dios.

**Responderán** eligiendo celebrar juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.



### Mensaje:

Celebramos juntos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

### Tema del mes

La Biblia nos enseña acerca del amor de Dios por nosotros.

### Resumen de la lección

Después de la restauración del templo, el rey Josías dio instrucciones de celebrar la fiesta de la Pascua. Este servicio recordaba a los israelitas la forma como Dios los había sacado de la esclavitud de Egipto. El rey deseaba que todos participaran en este servicio especial, así que proveyó personalmente 33,000 animales para los sacrificios. Otros contribuyeron también. Hubo un gran festín y música maravillosa al celebrar miles de personas, durante siete días, la fiesta de la Pascua y la fiesta de los panes sin levadura. Ninguno de los reyes de Israel había celebrado nunca una Pascua como esa. (Véase 2 Crónicas 34:18).

### Esta lección trata sobre la comunidad

Una vez más, el rey Josías guió a los israelitas a seguir y obedecer la Palabra de Dios. Esta vez lo hizo celebrando la presencia de Dios y su bondad al liberarlos de Egipto y proveer para sus necesidades físicas. En las Escrituras aprendemos que así como Dios cuidó de su pueblo en esa ocasión, también nos cuida a nosotros hoy. Él se alegra cuando celebramos su bondad hacia nosotros.

### Para el maestro

"El deslizamiento de Judá hacia la destrucción fue interrumpido por el asombroso reinado del mejor rey que haya tenido. Josías ascendió al trono cuando tenía 8 años de edad, pero recibió buenos consejos de los sumos sacerdotes. En 31 años llevó a cabo las más amplias reformas religiosas jamás vistas en Judá. Quitó y destruyó los altares, ídolos y símbolos de los servicios profanos del templo. En una emocionante secuencia de acontecimientos, examinó el hallazgo de la ley de Moisés y actuó inmediatamente conforme a lo que esta ley enseñaba. Ningún rey iguala a Josías en cuanto a sus prácticas sinceras y devotas. (*The Student Bible*, p. 315).

**Pascua.** "Fiesta instituida en ocasión del éxodo para conmemorar la noche en que fueron muertos todos los primogénitos de los egipcios y en que los israelitas salieron de Egipto. Inmediatamente antes de su salida de Egipto, Dios instruyó a Moisés que "este mes" (Abib, más tarde llamado Nisán) debía de ser el primer mes del año; que el décimo día del mes, cada familia o grupo mayor tenía que separar un cordero, matarlo el 14 al atardecer y comerlo a la noche. Se dieron las instrucciones detalladas (Éxo. 12:1-28) para esta comida ceremonial que debía ser una fiesta anual [...].

"Más tarde, la Pascua solo se celebró en el santuario central, y finalmente en Jerusalén (Deut. 16:2, 5, 6). Aunque sólo se requería que los varones adultos asistieran (Éxo. 23:14-17), las familias

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                                     | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | <i>A. Pagando el precio</i><br><i>B. Preparación para la Pascua</i><br><i>C. Relevo egipcio</i> | Papel blanco, cinta adhesiva, pintura de agua roja o crayón rojo, periódicos, pincel o brocha<br>Pan sin levadura, jugo de uva, "cordero" vegetariano, agua, sal, hierbas, platos y vasos de cartón<br>Una canasta por cada equipo, cuatro o cinco artículos domésticos por equipo |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                                        | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente en forma de templo<br>Papel, lápices                                                                                                                                                  |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia              | Vestimenta de tiempos bíblicos, rollo, corona, manto real, ingredientes para la comida de Pascua usados en la <i>actividad preliminar B</i><br>Papel o pizarrón<br>Biblias, seis siluetas de oveja (ver p. 115)                                                                    |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Eres especial</i>                                                                            | Caja envuelta como regalo, pequeños regalos                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Celebración de sábado</i>                                                                    | Tarjetas, crayones o marcadores, globos (opcional)                                                                                                                                                                                                                                 |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

podían ir si lo deseaban, como ocurrió con José, María y el niño Jesús (Luc. 2:41-43). (*Diccionario bíblico adventista*, bajo la entrada "Pascua").

**Hierbas amargas.** "Una o más plantas comestibles usadas en la cena de Pascua. Por lo general, se supone que verduras como la lechuga, la achicoria, la escarola o el berro, o una combinación de todas ellas, formaban la ensalada de Pascua (Éxo. 12:8; Núm. 9:11). [...] El plato le debía recordar a los israelitas sus amargos sufrimientos en Egipto" (*Diccionario bíblico adventista*, bajo la entrada "Hierbas amargas").

### Decoración del salón

Véase la lección nº 1.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Pagando el precio

Antes de iniciar la Escuela Sabática, pegue hojas de papel blanco en el marco de la puerta del salón. Coloque periódicos en el suelo por si cae algo de pintura al suelo. A medida que llegan sus alumnos, pregunte a cada uno si es el hijo mayor o primogénito de su familia. Si lo es, pídale que pinte de “sangre” el marco de la puerta.

#### *Para reflexionar*

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que pintar el marco de la puerta porque eran el hijo mayor de su familia? ¿Cómo se sintieron cuando no se les permitió pintarlo porque no eran el hijo mayor de su familia? ¿Cómo se sentirían si supieran que su vida dependía de pintar con sangre el marco de la puerta? ¿Pueden recordar alguna historia en la que alguien debía pintar los postes de la puerta con sangre? Hoy vamos a aprender acerca de una celebración israelita llamada la Pascua. Nosotros también podemos celebrar las cosas que Dios hace por nosotros. El mensaje de hoy es:**

#### **Necesita:**

- papel blanco
- cinta adhesiva
- pintura de agua de color rojo o crayón rojo
- periódico
- pincel o brocha



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**  
**Repítanlo conmigo.**

### B. Preparación para la Pascua

#### **Receta para pan sin levadura**

- 4 tazas de harina
- 1 cucharadita de sal
- 1 1/2 tazas de agua

Mezcle lo anterior. Forme 16 bolitas. Extienda cada bolita hasta formar un círculo de unos 18 cm. Cuézalas en horno de 180-200 °C durante cinco minutos hasta que el pan esté crocante, tenga un poco de color y haya formado ampollas.

Prepare la comida de Pascua. Ponga la mesa con platos y vasos de cartón y los alimentos usados en la Pascua. Esto se puede usar durante la lección.

#### **Necesita:**

- pan sin levadura
- jugo de uva
- “cordero” vegetariano
- agua
- sal
- hierbas
- platos y vasos de cartón

### Para reflexionar

Diga: **Hemos puesto la mesa para una celebración especial. ¿Qué les parece el alimento preparado para la fiesta? ¿Les gustaría ir a una fiesta en que sirvan este tipo de alimentos? ¿Por qué sí, o por qué no? ¿Pueden adivinar qué iba a celebrar esta comida? ¿Cómo piensan que se sintieron los israelitas la primera vez que la comieron? ¿Cómo piensan que se sintieron al año siguiente? Es bueno celebrar y recordar las cosas que Dios ha hecho en favor de nosotros. El mensaje de hoy dice:**



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.  
Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos



"Su sangre me limpió" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 129).

"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131).

"Alelú, aleluya" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 6).

"Cuando el pueblo de Dios ora" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 184).

### Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el concepto de comunidad.

### Ofrenda



Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas para las misiones, demostramos que nos preocupamos por nuestros vecinos en todo el mundo.**

#### Necesita:

- recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 1

### Oración



Pida a sus alumnos que escriban o dibujen una cosa que les guste mucho de la celebración semanal del sábado. Luego tengan una oración estilo palomitas o rosetas de maíz. Formen un círculo y arrojdíense. Pida a sus alumnos que oren dándole gracias a Dios por el sábado y algo que les guste de él. Pídales que lo hagan como revientan las palomitas o rosetas de maíz, desde el lugar donde se encuentran en el círculo y en cualquier momento. Termine esta actividad dando gracias a Dios por la oportunidad de celebrar su bondad.

#### Necesita:

- papel
- lápices

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## C. Relevé egipcio

Forme dos o más equipos de alumnos, dependiendo del tamaño del grupo. Diga: **Cuando los israelitas salieron de Egipto, tuvieron que empacar sus cosas apresuradamente. Vamos a celebrar una carrera de relevos egipcia. Deben empacar todo en la cobija y correr al otro extremo del salón, regresar corriendo al punto de partida y desempacar los artículos. Cada miembro del equipo tiene que empacar para el viaje.**

### Necesita:

- una cobija por equipo
- cuatro o cinco artículos por cada equipo

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo les fue al tener que empacar tan rápidamente? En nuestra historia bíblica de hoy, los israelitas tuvieron que empacar rápidamente. Más tarde iban a celebrar lo que había sucedido aquella noche. ¿Cuál es tu celebración favorita? Es bueno celebrar y recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros. El mensaje de hoy dice:**



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**  
**Repítanlo conmigo.**

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** rey Josías.

*Si es posible, invite a un adulto para que represente el papel de Josías. Pídale que narre la historia. Siente a sus alumnos en torno a la comida de Pascua preparada en la actividad preliminar B, o antes. Si es apropiado, deje que sus alumnos prueben la comida mientras Josías cuenta la historia. De otra manera, puede permitirle a sus alumnos que miren y toquen los diferentes alimentos.*

*Cada vez que se mencione la palabra PASCUA, los alumnos deben aplaudir y decir: "Gracias, Dios, por salvarnos". Presente al orador como rey Josías.*

### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- corona
- manto del rey
- artículos para la comida de Pascua de la actividad preliminar B

8 años. Aprendieron que los israelitas destruyeron sus ídolos y cómo fue encontrado en el templo el libro de la ley. Yo quería celebrar la decisión de la gente de seguir a Dios.

Hacía muchos años que no se había celebrado la fiesta de la Pascua, así que decidí que esta era la mejor forma de celebrar la decisión del pueblo.

Normalmente la gente celebraba la fiesta de la Pascua con su familia o sus vecinos. Yo quería que comprendieran que todos éramos parte de la gran familia de Dios. También sabía que algunos no podían comprender o no tenían los medios para sacrificar un animal. Así que doné 30,000 ovejas y cabras y 3,000 becerros. Otros dirigentes deseaban también ayudar y dieron miles de animales para las ofrendas de la Pascua.

La celebración de la Pascua debía recordarles a los israelitas su esclavitud en Egipto. Faraón, el rey de Egipto, no dejaba ir a los israelitas. Entonces Dios envió diez plagas para forzar a faraón a dejar libres a los israelitas. Cada una

### Relate la historia

Durante las dos semanas anteriores han aprendido cómo llegué a ser rey cuando tenía



de ellas fue diferente. El agua se convirtió en sangre. Ustedes recuerdan las plagas de las ranas, la oscuridad, los piojos y las piedras de granizo, por mencionar algunas de ellas. Pero la décima plaga fue la peor.

El ángel pasó por toda la tierra de Egipto y murió el hijo mayor en cada familia egipcia. Moisés había pedido a cada familia israelita que le diera a Dios una señal, de manera que el ángel destructor pasara por su casa sin hacer daño. Dios les pidió a los israelitas que sacrificaran un cordero y rociaran con su sangre los postes o marcos de las puertas de la casa. Cuando el ángel viera la sangre, pasaría por alto esa casa y el hijo mayor viviría. Si el ángel no veía la sangre en el poste de la puerta, el hijo mayor moriría.

La fiesta de la Pascua también le mostraba a la gente la forma como Dios los salvaría del pecado. El cordero sacrificado durante la fiesta representaba a Jesús, quien iba a morir en la cruz por los pecados de todos.

Siempre incluimos alimentos especiales en la fiesta de la Pascua. Cuando los comemos, estamos vestidos como si fuéramos de viaje, para recordar la primera Pascua. Comemos pan sin levadura. Es un pan que no se leuda. En la primera Pascua, los israelitas no tenían tiempo para dejar que el pan se leudara. La levadura también le recuerda a la gente acerca del pecado y cómo puede obrar silenciosamente en nuestra vida.

Comemos la carne del cordero que fue sacrificado para poner su sangre en el marco de la puerta. Se envuelven pedazos de esa carne con el pan sin levadura. El cordero nos recuerda a Jesús, que vendrá a morir por nuestros pecados.

El agua salada nos recuerda las lágrimas que derramamos en nuestra esclavitud. Las hierbas amargas nos recuerdan los tiempos tan difíciles y amargos que vivimos como esclavos.

Pedí a los sacerdotes que dividieran a todo el pueblo en grupos familiares y sacrificaran un cordero de Pascua por cada grupo.

Cuando llegó el día de la Pascua, todos los sacerdotes estaban en sus puestos y celebraron

la Pascua con la gente. Entonces sacrificaron los animales, los asaron y le dieron la carne a la gente.

No se le permitió a nadie que trabajara durante la Pascua. La gente gozó de abundancia de alimento y hermosa música. Después de la Pascua, celebramos durante siete días la fiesta de los panes sin levadura. Todo este tiempo se dedicó a la celebración de la bondad de Dios. Dios había salvado a su pueblo. Y nunca lo íbamos a olvidar.

Vamos a cantar un himno de alabanza para celebrar todas las cosas maravillosas que Dios ha hecho por nosotros. *(Entonen un canto de alabanza antes de continuar con el programa.)*

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo piensan que sería poder participar en la celebración de la Pascua? ¿Qué habrían hecho durante la celebración? ¿Por qué no celebramos la Pascua en la actualidad?** (La Pascua señalaba hacia el sacrificio de Jesús. Ya no es necesaria ahora que Jesús ya vino y murió.) **¿Pueden recordar algo que celebramos actualmente en la iglesia?** (El servicio de comunión.) **Es bueno celebrar lo que Dios ha hecho por nosotros. Repitamos juntos nuestro mensaje de hoy:**



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE  
JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**

### **Versículo para memorizar**

Llame la atención de sus alumnos hacia las palabras del versículo para memorizar que estará escrito donde todos puedan verlo. Muestre cómo hacer los ademanes. Cubra o borre una palabra a la vez después de cada

ocasión en que sus alumnos repitan el versículo. Para cuando se hayan quitado todas las palabras, sus alumnos deberán haber aprendido el versículo. Enseñe los ademanes al enseñar el versículo.

#### **Necesita:**

- versículo para memorizar colocado donde todos puedan verlo



**“Ni**

*(Mover la cabeza de un lado a otro.)*

**antes ni después  
de Josías  
hubo otro rey  
que como él**

*(Señalar hacia atrás y hacia adelante.)  
(Ponerse las manos a ambos lados de la cabeza, simbolizando una corona.)*

**se volviera  
al Señor de  
todo corazón”  
(2 Reyes 23:25).**

*(Volverse.)  
(Señalar hacia arriba.)  
(Juntar las palmas y luego abrirlas.)*

1. ¿Qué edad tenía Josías cuando animó a los israelitas a celebrar juntos la fiesta de la Pascua? 1 Crónicas 34:1 y 2 Crónicas 35:19.
2. ¿Qué clase de rey era Josías? 2 Reyes 23:25.
3. ¿Por qué y cuándo los israelitas comieron la cena de Pascua? Éxodo 12:11.
4. ¿Por qué los israelitas comían pan sin levadura durante la Pascua? ¿Qué hicieron con la levadura? Éxodo 12:15.
5. ¿Qué celebraron los israelitas durante la Pascua? Éxodo 12:26, 27.
6. Identifica dos ocasiones en que Jesús celebró la Pascua. Lucas 2:41, 42; 22:7, 8.

Conceda tiempo para esta actividad.

## Estudio de la Biblia

Anote preguntas y textos en las siluetas de oveja, una por cada oveja. Antes de que comience la Escuela Sabática, escóndalas en diferentes partes del salón. Si su grupo es muy numeroso, tal vez necesite preparar más de una copia de cada pregunta o texto. Forme varios grupos con sus alumnos asegurándose de que los alumnos que aún no leen quedan con otros que ya leen o pida a un adulto que los ayude. Diga: **Hay en algunas partes del salón seis siluetas de oveja, con preguntas y textos escritos en ellas. Cuando diga “¡Ahora!”, busquen esas siluetas. Lean la pregunta y busquen el texto para encontrar la respuesta.**

### Necesita:

- Biblia
- seis siluetas de oveja (ver p. 115)

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué creen que Josías pensó que era importante para los israelitas celebrar la Pascua? ¿Por qué no celebramos la Pascua actualmente?** (Celebraba la liberación de Egipto. Cuando Jesús la celebró con sus discípulos, la reemplazó con el servicio de comunión. [Véase Lucas 22.]) **¿Por qué necesitamos recordar las cosas que Dios ha hecho por nosotros?** (Nos ayuda a afirmar nuestra fe. Nos recuerda que podemos confiarle cualquier cosa de nuestra vida.) **Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE  
JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**

**3**

## Aplicando la lección

### Eres especial

Coloque un pequeño presente para cada alumno en una caja grande y envuélvala como para regalo. Pregunte: **Aquí tengo un regalo, ¿podría alguien adivinar qué tiene adentro? ¿Cuándo recibimos regalos generalmente? Este es un regalo muy especial. No es un**

**regalo de cumpleaños o de Navidad.**

**Dentro de este regalo hay regalos pequeños. Uno para cada uno de ustedes. Deseo celebrar que ustedes están hoy**

### Necesita:

- pequeño regalo para cada alumno
- caja envuelta para regalo

**aquí.** Invite a sus alumnos para que pasen a buscar un regalo de la caja.

Comente con sus alumnos acerca de otras celebraciones. Haga una lista. Si es necesario, ayude a sus alumnos a pensar en la celebración del servicio de comunión y el sábado. Pregunte: **¿Qué podemos hacer para disfrutar más de las celebraciones de Dios?** Comenten ideas sobre cómo disfrutar más del sábado.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se siente generalmente la gente en las celebraciones?** (Feliz, se divierte mucho.) **¿Qué ideas pueden sugerir a su familia para disfrutar más del sábado?** Dé tiempo a sus alumnos para que contesten. **Dios nos ha dado celebraciones para decirnos lo mucho que nos ama. Espera ansiosamente el día cuando podamos celebrar con él. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Celebración del sábado**

Diga a sus alumnos que pueden traer un invitado que sea su amigo o familiar.

Planifique con su clase una celebración especial del sábado. Dependiendo de su situación, esta celebración puede hacerse durante la Escuela Sabática, el servicio de adoración o durante un almuerzo especial y una actividad por la tarde.

Pida a sus alumnos que escriban una nota para darla a su invitado. Ate la nota a un globo. Cada alumno se lleva su globo para darlo a la persona que eligió invitar a la celebración.

#### **Necesita:**

- papel
- crayones o marcadores
- globos para cada alumno

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué piensan de nuestra celebración? ¿A quién van a invitar? Nuestra celebración es muy especial y vamos a disfrutar mucho. Jesús está preparando una gran celebración en el cielo. Lo mejor de todo es que todos estamos invitados. Depende de nosotros si queremos estar allí. Vamos a repetir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



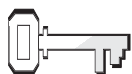
**CELEBRAMOS JUNTOS LO QUE JESÚS HA HECHO POR NOSOTROS.**

### **Clausura**

Termine el programa con una oración, pidiendo a Dios que bendiga los planes de la celebración del sábado. Den gracias porque está preparando una celebración en el cielo para todos nosotros.

**NOTA: ASEGÚRESE DE SEGUIR ADELANTE CON LA CELEBRACIÓN QUE SUS ALUMNOS HAN PLANIFICADO.**

## Un raro certamen



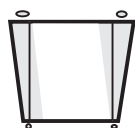
### Referencias:

Ester 1, 2; *Profetas y reyes*, cap. 49.



### Versículo para memorizar:

“Hagan brillar su luz delante de todos, para que ellos puedan ver las buenas obras de ustedes y alaben al Padre que está en el cielo” (Mateo 5:16).



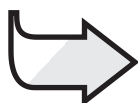
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que los hijos de Dios lo sirven cuando son una buena influencia para otros.

**Sentirán** el deseo de ponerse siempre de parte de lo que es correcto.

**Responderán** eligiendo lo que es correcto.



### Mensaje:

Dios usa mi vida para influir positivamente en los demás.

### Tema del mes

Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos.

### Resumen de la lección

La reina Vasti hace enojar al rey cuando no obedece su mandato de presentarse en su banquete, a fin de que el rey pudiera exhibir su belleza. Sus consejeros le advierten que las mujeres de todo el reino seguirán el ejemplo de Vasti y se les rebelarán a sus esposos. El rey ordena que Vasti deje de ser la reina.

El rey invita a todas las jóvenes de su reino a comparecer ante él para que pueda elegir una nueva reina. Mardoqueo, un judío, ha criado a su prima huérfana. La anima a presentarse delante del rey. El rey la elige como su nueva reina. Ella fue una buena influencia en el palacio. Su influencia positiva pone las bases para otros importantes acontecimientos futuros.

### Esta lección es acerca del servicio

Dios colocó a Ester en un lugar en el que podía servirle a él y a su pueblo a través de su influencia como reina. Ahora mismo, Dios nos coloca en lugares desde donde podemos servirle a través de nuestra influencia al asociarnos con otros.

### Para el maestro

**Vasti.** Antiguo nombre persa que significa “la deseada [hermosa, mejor]” o “hermosura”. Esposa del rey persa Asuero (Jerjes) [...]. Las fuentes seculares solo dan el nombre de una esposa de Jerjes, a saber, Amestris, con quien el rey se había casado antes de ascender al trono. Vasti habría sido alguna de sus otras esposas, desconocida en las fuentes extrabíblicas.

**Asuero.** Hijo y sucesor de Darío I que ocupó el trono persa (486-465 a. C.), conocido en la historia como Jerjes I. La descripción de su personalidad que hacen historiadores contemporáneos concuerda muy bien con la impresión que se obtiene al leer el relato de Ester, su reina (Est. 2:16, 17). Era débil de carácter y fácilmente influenciado por sus cortesanos y sus esposas. Esdras 4:6 nos dice que los samaritanos intentaron influir sobre Asuero, identificado por muchos como Jerjes, contra los judíos. Si sus esfuerzos tuvieron éxito o no, es imposible saberlo” (*Diccionario bíblico adventista*, bajo “Asuero”).

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                          | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Colores del arco iris</i><br>B. <i>Oye y dibuja</i><br>C. <i>¿A qué huele?</i> | Vasos de plástico transparente, colorante vegetal, agua, balde o cubeta<br>Lámina sencilla de una casa u otra forma sencilla, papel, lápices<br>Artículos de olor peculiar, tales como perfume, cebolla, mantequilla de maní o cacahuete, limón, jabón líquido; bolsas de papel, papel, lápices, vendas para los ojos |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                             | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Frasco de perfume o caja dorada<br>Tela atractiva, papel, alfileres o cinta adhesiva transparente                                                                                                                                   |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia   | Vestimenta de tiempos bíblicos, rollo, corona, manto real, perfume, crema para las manos<br>Bolsita con frijol u otros granos<br>Biblias, cuatro frascos de perfume, cinta adhesiva                                                                                                                                   |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Un bello carácter</i>                                                             | Trono, perfume o loción para después de afeitar (opcional)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Gracias perfumadas</i>                                                            | Bolsitas pequeñas de muselina u otra tela, o bien de plástico, con popurrí de pétalos de flores, tarjeta                                                                                                                                                                                                              |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

### Decoración del salón

Si es posible, forme en una parte del salón una escena sencilla de un palacio. Puede recortar columnas de papel con diseño de mármol y pegarlas en la pared. Se puede crear un trono cubriendo una silla con una colcha o tela adecuada. Un tapete enfrente del trono y algunas macetas grandes podrán crear el ambiente de una antigua corte real exótica.

Use figuras de fieltro para crear escenas de la historia de Ester.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Colores del arco iris

Llene cada vaso transparente con tres cuartas partes de agua y dé uno a cada alumno. Pida a sus alumnos que le añadan una gota del colorante de su elección y experimenten entonces con combinaciones de colores.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cambio produjo la gota de colorante en el agua?**

**Nuestras acciones son como el colorante vegetal. Influenciamos a otras personas cada día. Influnciar quiere decir que las otras personas desean ser como nosotros. Nuestro versículo para memorizar habla acerca de la influencia. Dice así: “Hagan brillar su luz delante de todos, para que ellos puedan ver las buenas obras de ustedes y alaben al Padre que está en el cielo” (Mateo 5:16). Nuestro mensaje de hoy es:**

#### Necesita:

- vasos de plástico transparente
- colorante vegetal
- agua
- balde o cubeta



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**  
**Repítanlo conmigo.**

### B. Oye y dibuja

Pida a un alumno que venga al frente. Muéstrole la lámina y pídale que se la describa al resto de la clase. Diga a la clase que no pueden hacer ninguna pregunta, sino solamente dibujar lo que han escuchado describir a ese alumno. Compare los dibujos con el original cuando hayan terminado.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil dibujar sin haber visto el modelo de lo que dibujaban? ¿Por qué? ¿Cuan fácil fue describir la lámina? ¿Cuánto más fácil hubiera sido dibujar una copia si hubieran visto la lámina? A menudo las personas miran lo que hacemos y luego tratan de seguir nuestro ejemplo. Deseamos hacer lo que es correcto a fin de ejercer una buena influencia sobre los demás. Eso es lo que dice nuestro versículo para memorizar: “Hagan brillar su luz delante de todos, para que ellos puedan ver las buenas obras de ustedes y alaben al Padre que está en el cielo” (Mateo 5:16). Nuestras decisiones en la vida pueden dar como resultado que otros tomen las mismas decisiones, ya sean buenas o malas. En nuestra historia bíblica de hoy se habla de una joven que hizo buenas elecciones y fue un buen ejemplo para todos aquellos con quienes se encontraba.**

#### Necesita:

- lámina sencilla de una casa u otra forma fácil de dibujar
- papel
- lápices

# Oración y alabanza



## Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

## Cantos sugeridos



“Pescadores de hombres” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 337).

“Brilla en tu lugar” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).

“Compartiendo a Jesús” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 312).

“Marchando con Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 305).

## Misiones



Cuenta una historia de *Misión* para niños. Enfatice el tema del servicio y cómo también nosotros podemos servir a Dios donde nos encontramos.

## Ofrenda



Diga: **La bondad hacia otros es como un dulce perfume. Servimos a otros al ser amables. Otra manera de servir es traer nuestro dinero para ayudar a otros.**

### Necesita:

- frasco de perfume o caja de color dorado

## Oración



Diga: **Cuando oramos, es como venir delante de nuestro Rey –el Rey Jesús. Podemos contarle todo lo que queramos. Escriban o dibujen algo que le quieren pedir o por lo que le quieren dar gracias al Rey Jesús. Cuando terminen, vengan y péguenlo con un alfiler o cinta adhesiva a la tela que está detrás del trono.** Cuando todos los alumnos hayan terminado, formen un círculo y oren específicamente por cada petición de sus alumnos. (Si la clase es muy grande, formen grupos pequeños con un adulto en cada uno.) Puede seguir usando esta misma idea durante el mes.

### Necesita:

- tela atractiva para colgar detrás del “trono”
- cuadrados pequeños de papel
- lápiz
- alfileres o cinta adhesiva transparente

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

**El mensaje de hoy es:**



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.  
Repítanlo conmigo.**



### C. ¿A qué huele?

Coloque cada artículo en una bolsa diferente. Vende los ojos de sus alumnos por turno y déjelos oler cada uno de los artículos. Cuando piensen que saben de qué artículo se trata, deben volver a su asiento y anotar el nombre de los artículos en una hoja de papel. Cuando todos hayan tenido oportunidad de oler los artículos, pregunte: **¿De qué era el primer olor?** Repase cada olor.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil reconocer cada olor? Cuando sus mamás hornean pan, ¿cuán rápido se esparce el aroma por toda la casa? ¿Cómo los hace sentir ese olor?** (Con hambre. Deseos de comer algo sabroso.) **De la misma manera como cuando el aroma del pan que se está horneando se esparce por toda la casa y nos hace sentir hambre, nuestras acciones pueden hacer que las personas deseen hacer lo bueno. Eso es lo que significa influenciar a otros. Nuestro versículo para memorizar nos anima a hacer lo bueno: “Hagan brillar su luz delante de todos, para que ellos puedan ver las buenas obras de ustedes y alaben al Padre que está en el cielo” (Mateo 5:16). En nuestra historia bíblica de hoy se habla de una joven que dio un buen ejemplo a todos los que la rodeaban. El mensaje de hoy es:**

#### Necesita:

- artículos con olor peculiar (perfume, cebolla, limón, mantequilla de maní o cacahuete, jabón líquido)
- bolsas de papel
- papel
- lápices
- vendas para los ojos



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**  
Repítanlo conmigo.

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** rey Asuero, Mardoqueo, Ester, Jegay

*Elija varios alumnos para que representen las diferentes partes. Explíqueles que deben escuchar cuidadosamente. (Pida a un asistente adulto que les indique cuándo deben hacer su parte, si fuera necesario.) El rey Asuero debe estar sentado en su trono.*

*Pida al resto de sus alumnos que formen cuatro grupos, cada uno con un ayudante adulto y que hagan lo siguiente cuando escuchen esos nombres:*

#### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- manto real para el rey Asuero
- dos coronas
- perfume
- crema para las manos

Grupo n° 1: **Ester**

Grupo n° 2: **Rey Asuero**

Grupo n° 3: **Mardoqueo**

Grupo n° 4: **Jegay:**

*Dicen ¡Oh!*

*Los niños se levantan e inclinan la cabeza y las niñas se levantan y hacen una reverencia.*

*Cierran el puño y levantan el dedo pulgar.*

*Se frotan las mejillas como si estuvieran lavando la cara o poniéndose crema.*

#### Relate la historia

—Primo Mardoqueo —le dijo Ester—. ¿Has oído la noticia? El rey Asuero está enviando a sus hombres a traer al palacio a las jóvenes



solteras. Está buscando una nueva reina. *[Ester se pone de pie emocionada.]*

—Sí, lo he oído —contestó el primo Mardoqueo—. Pero el rey no está enviando a traer a todas las jóvenes solteras, solo a las que sean hermosas. Estoy seguro de que tú vas a ser elegida —añadió sonriendo. *[Mardoqueo sonríe.]*

—Oh, primo Mardoqueo —dijo Ester—. No puedo dejarte. Tú me has cuidado tan bien desde que murieron mis padres. *[Ester mueve su cabeza de un lado a otro en señal negativa.]*

—No te preocupes por mí —contestó Mardoqueo—. Será una buena oportunidad para ti. Recuerda todo lo que te he enseñado. Pero no importa lo que suceda, no dejes que nadie sepa que eres judía o que eres mi prima. *[Mardoqueo mueve el dedo índice en señal negativa para enfatizar lo que está diciendo.]*

—Pero, ¿por qué, primo Mardoqueo? —preguntó Ester toda asombrada. *[Ester se asombra.]*

—Porque este no es nuestro hogar. Somos hebreos. Aunque nuestro pueblo ha vivido en Persia durante muchos años, mucha gente no nos quiere. Desean deshacerse de nosotros —le dijo su primo Mardoqueo en voz baja a Ester.

—Haré como me has dicho, primo Mardoqueo —le contestó con tristeza Ester. *[Ester parece triste.]*

—No te pongas triste, Ester —dijo Mardoqueo—. Habrá muchas otras jóvenes bellas compitiendo en el palacio. Pero, recuerda: La belleza del alma es muy importante. Sé bondadosa con todos. Esa es la mejor clase de belleza. *[Mardoqueo se pone triste.]*

Cuando Ester fue llevada ante el rey Asuero, recordó muy bien lo que su primo Mardoqueo le había dicho. Había muchas jóvenes hermosas en el palacio. Algunas de ellas no eran muy amables. Pero Ester recordó lo que le había dicho su primo Mardoqueo y era amable con todos. *[Ester sonríe.]*

Jegay, el eunuco del rey, notó la bondad con que Ester trataba a los demás. Le gustó Ester y rápidamente la eligió para que recibiera tratamientos de belleza en el palacio. *[Dele a*

*cada alumno un poco de crema de belleza para que se la ponga en las manos.]* También le dio alimentación especial. Luego le asignó siete jovencitas para que la sirvieran y las pasó a todas a la parte mejor del área designada a las mujeres en el palacio del rey.

Durante un año entero Ester recibió tratamientos de belleza en el palacio. Era tratada con baños, aceites y perfumes todos los días. *[Pase un frasco de perfume para que todos puedan olerlo.]* Los estilistas le arreglaban el cabello, el rostro y las uñas. Los diseñadores le preparaban nuevos vestidos y zapatos. *[Ester actúa como si se estuviera probando un vestido nuevo.]*

Mientras tanto, su primo Mardoqueo pasaba una y otra vez cada día cerca de las habitaciones de Ester. *[Mardoqueo camina de un lado a otro.]* No podía hablar con Ester y ella no podía hablar con él. Pero ambos se podían ver a cierta distancia. *[Mardoqueo y Ester agitan su mano a la distancia para saludarse.]* Su primo Mardoqueo quería estar seguro de que Ester estaba bien. Pero no quería que nadie supiera que eran familiares. Si lo descubrían, sabrían también que Ester era judía.

Un día vino Jegay sonriendo. *[Viene Jegay sonriendo a donde está Ester.]*

—Ester —le dijo—. El rey quiere verte.

—¿Es verdad? Oh, ¿qué voy a hacer? ¿De qué voy a hablar?

—Puedes hablar de lo que quieras —le dijo Jegay sonriendo.

—Estoy muy nerviosa —dijo muy emocionada Ester—. No puedo ni pensar claro ahora.

—No te preocupes, Ester —le dijo Jegay—. Creo que les vas a gustar a la gente del palacio y al rey.

Jegay tenía razón. A todos les gustó Ester, especialmente al rey. Ester le gustó más que cualquier otra joven que el rey había visto, así que la hizo su reina. *[Coloque una corona sobre la cabeza de Ester.]*

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Les gusta que les corten el cabello? ¿Les gustaría pasar todo un año**

usando lociones y cremas especiales cada día? Antes de que Ester fuera reina, pasó un año usando cremas, lociones y perfumes para hacerla más bella. ¿Qué fue lo que la hizo realmente hermosa? (Su carácter, lo que era en su interior.) **Dios puede usarnos a nosotros también para que seamos una buena influencia sobre los demás. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**

### Versículo para memorizar

Diga la primera palabra del versículo para memorizar. Luego lance la bolsita a los alumnos que están formando un círculo. Cada alumno al que le lanzaron la bolsita debe decir la siguiente palabra del versículo para memorizar. Después de haber completado el versículo para memorizar tres veces, comience a cubrir una palabra cada vez. Cuando queden cubiertas todas las palabras, los alumnos deben saber ya el versículo para memorizar.

#### Necesita:

- bolsita con frijoles u otros granos
- palabras escritas donde todos puedan verlas

### Estudio de la Biblia

Pegue los siguientes versículos, uno en cada uno de los cuatro frascos. Forme cuatro grupos de alumnos y deje que cada grupo elija un frasco. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Diga a sus alumnos: **La Biblia nos habla de muchas personas que ejercieron buena o mala influencia sobre los demás. Busquen y lean el texto y descubran quién y de qué manera influyó sobre otras personas:**

#### Necesita:

- Biblias
- cuatro frascos de perfume
- cinta adhesiva

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1 Reyes 18:30 al 35 | (Elías)         |
| 1 Reyes 5:2 al 4    | (joven cautiva) |
| Daniel 1:8 y 9      | (Daniel)        |
| Juan 7:45 al 52     | (Nicodemo)      |

Dé tiempo a los grupos para que informen sus hallazgos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué clase de influencia tuvo cada una de estas personas en quienes los rodeaban?** (Buena, positiva.) **¿Pueden pensar en algún personaje de la Biblia que ejerció una mala influencia sobre alguien? Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**

3

## Aplicando la lección

### Un bello carácter

Antes de comenzar la Escuela Sabática, piense en algo bueno acerca de cada alumno en su clase. Piense en algunas cosas positivas que le puede decir a un visitante; por ejemplo, que tiene una hermosa sonrisa que refleja el amor de Dios para los que lo rodean.

Diga: **Ester era muy hermosa. Era hermosa en su apariencia física, pero era también bella por dentro. Vamos a jugar “Pasa delante de mí”. Yo voy a ser el rey y cuando**

#### Necesita:

- trono
- perfume o loción para después de afeitarse (opcional)

**pases delante de mí, les voy a decir algo bello de sus caracteres.** Cuando sus alumnos pasen delante de usted, diga algo positivo de ellos y pida a un ayudante que les ponga a las niñas un poco de perfume en una de sus muñecas, o ponga loción para después de afeitarse en la mejilla de los niños.

### **Para reflexionar**

Diga: **Respiren hondo. ¿A qué huele?** (Perfume, loción para después de afeitarse.) **¿En qué forma sus vidas son como un perfume o una loción para después de afeitarse?** (Cuando hacemos cosas buenas, podemos

tener una influencia positiva.) **¿Cómo se sintieron cuando dije algo lindo acerca de cada uno? ¿Qué es más importante, la belleza interior o la exterior? Las partes bellas de sus caracteres son un regalo de Jesús. Él desea que influenciamos a otros para bien, de manera que ellos también puedan llegar a conocerlo. Recuerden nuestro mensaje:**



**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**  
**Repítanlo conmigo.**



## **Compartiendo la lección**

### **Gracias perfumadas**

Deje que sus alumnos palpen las bolsitas de popurrí. Diga: **Piensen en alguien que ha sido una influencia positiva en sus vidas. Escriban en la tarjeta: "Gracias por ser una buena influencia". Aten o peguen la tarjeta en la bolsita de popurrí. Dediquen un momento para planificar cómo y cuándo le darán la bolsita de popurrí a esa persona.**

#### **Necesita:**

- pequeña bolsita de muselina u otra tela; o bien de plástico, con popurrí de pétalos de flores
- tarjeta

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Le gustaría a alguno de ustedes contar alguna forma en que alguien**

**ha sido una influencia positiva en su vida? ¿A quién le van a dar la bolsita de popurrí?** Dé tiempo a sus alumnos para que lo digan, pero no fuerce a nadie que no quiera hacerlo. Diga: **Dios puede usar a cualquier persona que esté dispuesta a esparcir su amor entre aquellos que lo rodean. Vamos a decir juntos nuevamente el mensaje de hoy:**

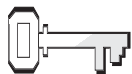


**DIOS USA MI VIDA PARA INFLUIR POSITIVAMENTE EN LOS DEMÁS.**

### **Clausura**

Ore para que sus alumnos sean una buena influencia en la vida de las personas que los rodean en su casa y en la escuela durante toda la semana.

## ¡Todo un desafío!



### Referencias:

Ester 2:19-23 y capítulos 3 y 4;  
*Profetas y reyes*,  
cap. 49.



### Versículo para memorizar:

“La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón”  
(1 Samuel 16:7).



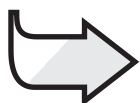
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que todas las personas son hijas de Dios.

**Sentirán** el deseo de aceptar a todas las personas sin importar su cultura, raza o religión

**Responderán** aceptando a los demás en todo tiempo y en toda circunstancia.



### Mensaje:

Jesús me ayuda a aceptar a los demás.

### Tema del mes

Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos.

### Resumen de la lección

Mardoqueo escucha a dos siervos del rey que están haciendo un complot para matarlo. Le envía al rey un mensaje de advertencia por medio de la reina Ester. Este acto de servicio queda anotado en los libros de registro del rey.

El rey asciende a Amán por encima de todos sus nobles en las 127 provincias de su reino. Todos se inclinan ante Amán, excepto Mardoqueo. Esto enoja mucho a Amán. Como venganza, convence al rey de que firme un decreto para destruir a todos los judíos. Cuando Mardoqueo escucha esto, se lo dice a Ester y le pide que interceda delante del rey para salvar a su pueblo. Ester acepta y le pide a Mardoqueo que celebre un ayuno judío y ore por ella durante los siguientes tres días y que luego se presentará delante del rey. Ester está dispuesta a dar su vida si es necesario, a fin de salvar a su pueblo.

### Esta lección es acerca del servicio

Mardoqueo sirve a Dios a través del servicio que le presta al rey. Ester también sirve al rey al revelarle el complot que contra él ha descubierto Mardoqueo. Ambos sirven a Dios y a su pueblo al aceptar la responsabilidad de apelar ante el rey para que salve a los judíos. Aun cuando nosotros tal vez nunca tengamos que presentarnos delante de reyes o presidentes, también podemos servir hoy a Dios y a su pueblo al ponernos de parte de lo que es correcto en toda circunstancia.

### Para el maestro

“Como minoría racial de buen éxito en el Imperio Persa, el pueblo de Ester, los judíos, no se habían mezclado e integrado en el ambiente. Otros estaban celosos de su éxito y separatismo. Amán, un vengativo primer ministro, decidió que iba a destruirlos. Lanza el edicto de un genocidio patrocinado y apoyado por el gobierno.

“¿Intervendrá la reina Ester? Si lo hace hará peligrar su vida. ¿Y qué va a lograr con ello? Ella no es más que una impotente [...] compañera de un rey que prefiere ciertamente mujeres que no interfieran con sus deseos. Ella debe venir ante él

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Iguales, pero diferentes</i><br>B. <i>Iguales por dentro</i>                 | Ninguno<br>Bolsa con golosinas de colores                                                                                                                                                 |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                           | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Frasco de perfume o caja dorada<br>Tela atractiva usada en la lección n° 5, papel, lápices, alfileres   |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Varias cajas de cartón, rollo, vestimenta de tiempos bíblicos, marcador negro, silla, dos coronas, dos mantos reales<br>Papel en forma de corazón (ver p. 116)<br>Biblias, papel, canasta |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | A. <i>Aprendiendo a aceptar</i><br>B. <i>Aprecio por las diferencias</i>           | Ninguno<br>Ninguno                                                                                                                                                                        |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Proyecto en la comunidad</i>                                                    | Información acerca de una necesidad en su comunidad                                                                                                                                       |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

solamente cuando él la llame y él no la ha llamado ya durante todo un mes. Y sin embargo, ella es la única, entre todos los judíos, que puede tener acceso al rey.

Mardoqueo, el primo de Ester, le recuerda su posición única en el palacio. “¿Quién sabe si para esta hora te han hecho llegar al reino?” Ester responde con acción. Sus valerosas palabras son una declaración clásica de heroísmo “Iré a ver al rey aunque sea contra la ley. Y si perezco, que perezca” (*The student Bible*, Grand Rapids, Michigan: The Zondervan Corporation, 1986, Introducción al libro de Ester, p. 455).

### Decoración del salón

Véase la lección n° 5.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Iguales, pero diferentes

Pida a sus alumnos que se pongan de pie. Diga entonces:

- Busquen un compañero que tenga el mismo color de cabello que ustedes.
- Busquen un compañero a quien no le gusten los mismos vegetales que no les gustan a ustedes.
- Busquen un compañero que tenga la misma cantidad de hermanos y hermanas.

Después de un tiempo, pida a sus alumnos que busquen compañeros que sean distintos a ellos; por ejemplo:

- Busquen un compañero que tenga un color de piel diferente a la de ustedes.
- Busquen un compañero con diferente color de ojos a los suyos.
- Busquen un compañero que traiga ropa de color diferente a la suya.
- Busquen un compañero al que no le guste jugar los mismos juegos que les gustan a ustedes.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Les pareció divertido encontrar a alguien con los mismos gustos o con diferentes gustos? ¿Qué nuevas cosas aprendieron acerca de sus amigos? ¿Sería divertido si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué? Dios nos ha hecho diferentes a cada uno de nosotros, pero nos ama por igual. Dios desea que aceptemos a otros aun cuando sus gustos e ideas sean diferentes a los nuestros. La Biblia nos dice: “La gente se fija en las apariencias, pero yo [Dios], me fijo en el corazón” (1 Samuel 16:7). ¿Qué significa eso? En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de alguien que quería que toda la gente creyera y se comportara como él. El mensaje de hoy es:**



**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Iguales por dentro

Dele a cada alumno un confite. Pueden elegir el color que deseen. Pase la bolsa de golosinas una segunda vez y diga:

**Pueden elegir otra golosina, pero tienen que elegir ahora un color diferente.** Repita lo mismo una tercera vez, pidiendo a sus alumnos que tomen un color que preferiblemente no hayan tenido antes.

#### Necesita:

- Confites de colores. Las golosinas deben ser idénticas por dentro, pero diferentes por fuera

# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

"Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 78).

"Brilla en tu lugar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).

"Muchas manos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

"Cuando el pueblo de Dios ora" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 184).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el tema del servicio.



## Ofrenda

Diga: **Dios nos pide que le sirvamos de diferentes maneras. Una de ellas es trayendo nuestros regalos. Dios no está interesado en la cantidad de dinero que damos. Él se interesa en nuestro deseo de dar y servirle.**



## Oración

Continúe usando la tela colgada detrás del trono. (Véase la lección n° 5). Anime a sus alumnos a escribir o dibujar su petición de oración y pegarla con un alfiler en la tela. Elija al azar algunas de las peticiones y ore por ellas específicamente.

### Necesita:

- tela de la lección n° 5
- pequeñas piezas de papel
- alfileres
- lápices

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué eran iguales los confites? ¿En qué eran diferentes? ¿Cambió el sabor el color diferente que tenían por fuera? Estos confites son como las personas. Podemos tener diferente aspecto, pero también tenemos muchas cosas en común. Dios nos ha hecho a todos diferentes; y sin embargo nos ama y acepta a todos por igual. La Biblia dice: "La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón" (1 Samuel 16:7). ¿Qué significa esto? Dios desea que aceptemos a todos los demás, aun cuando sus gustos e ideas sean diferentes a las nuestras. En nuestra historia bíblica de hoy vamos a aprender acerca de alguien que quería que todos pensarán y se comportaran exactamente como él. El mensaje de hoy es:**



**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.  
Repítanlo conmigo.**



## Lección bíblica

### Experimentando la historia

#### Personajes:

Mardoqueo, Amán, dos hombres sentados a la puerta, Hatac, Ester, el rey Asuero. El resto de los alumnos puede representar a las doncellas y siervos de Ester y la gente que se inclina ante Amán.

**Escenario:** Puede crear una sencilla pared, poniendo cajas de cartón unas sobre otras y uniéndolas con cinta adhesiva. Colóquelas a la distancia del ancho de una puerta, de la pared enfrente del “palacio”. Corte una tira de cartón de unos 30 cm de ancho y un metro de largo para unir la “pared de piedra” con la pared real. Pinte las cajas a manera de pared de piedras. Coloque una silla en el espacio entre la pared de cartón y la pared real.

*Invite a alguien a hacer el papel de Mardoqueo mientras usted cuenta la historia. Anime a sus alumnos a actuar representando la historia según se va relatando.*

#### Necesita:

- varias cajas grandes de cartón
- rollo
- vestimenta de los tiempos bíblicos
- marcador negro
- silla
- dos coronas
- dos mantos reales

#### Mardoqueo relata la historia

Me llamo Mardoqueo. Adopté a Ester cuando sus padres murieron. Ahora Ester ha llegado a ser la reina. Estoy muy orgulloso de ella, pero le he dicho que no le diga a nadie que es judía. Yo voy diariamente al palacio y espero hasta recibir noticias de que Ester está bien. Ahora que es reina, ya no puedo visitarla.

Frecuentemente estoy sentado a la puerta del palacio *[Mardoqueo va y se sienta junto a la puerta.]* Un día, mientras estaba sentado allí, dos guardias estaban hablando acerca del rey. *[Los guardias hablan entre ellos muy enojados.]* Estaban muy enojados con el rey y hacían planes para matarlo. Cuando se fueron *[los guardias se van]*, llamé a uno de los siervos de Ester *[Llama a un*

*siervo.]* Entonces le di un mensaje para la reina Ester. Ester se lo dijo al rey. El rey Asuero investigó mi informe y descubrió que era verdad. Los guardias fueron arrestados y colgados en la horca. Todo esto quedó registrado en las crónicas diarias de la corte.

Más o menos a ese tiempo, el rey Asuero puso a Amán como su oficial principal. El rey Asuero ordenó que todos debían inclinarse ante Amán cuando lo vieran. Y todos lo hicieron así. *[Todos se inclinan ante Amán cuando pasa.]* Sin embargo, yo no me incliné. Pienso que solo debo inclinarme ante Dios. Amán se enojó mucho. *[Amán hace ademanes de estar muy enojado.]* Amán sabía que yo era judío y comenzó a pensar en formas de destruirme no solo a mí sino a todos los judíos. *[Amán camina en círculos como si estuviera pensando intensamente.]*

Todos los oficiales del reino podían pedirle un favor al rey. Amán le mintió al rey. Le dijo que cierto grupo de personas estaba causando problemas *[Amán “habla” con el rey.]* Le dijo que deseaba que fueran destruidos y qué él mismo pagaría a las personas que los mataran. Amán no le dijo al rey que ese grupo de personas eran judíos, así que el rey le dio a Amán la orden de destruir a los judíos y apoderarse de sus cosas.

Cuando escuché acerca de esta orden de destruirnos, me vestí con ropas ásperas *[se pone un manto áspero]*, me cubrí de cenizas y lloré en la puerta de la ciudad *[se sienta llorando en la puerta.]* Los siervos de Ester le contaron acerca de lo que estaba haciendo. *[Los siervos señalan a Mardoqueo y le dicen a Ester algo en el oído.]* Ester me mandó ropas buenas para vestir, pero no me las quise poner. *[Un siervo con ropas buenas viene a Mardoqueo y él la rechaza.]*

Ester envió a su siervo Hatac a hablar conmigo. *[Los dos hombres hablan.]* Le dije a Hatac todo lo que estaba pasando y le di una copia de la orden para matarnos para que se la llevara a Ester. *[Mardoqueo le da el decreto a*

*Hatac.*] Le pedí que le dijera a Ester que se presentara ante el rey y le rogara que tuviera misericordia.

Hatac se apresuró a llevarle el mensaje a Ester. *[Ester y Hatac hablan, Ester lee el decreto y su rostro parece preocupado.]* Ester me envió este otro mensaje: “Nadie puede presentarse ante el trono del rey si el rey no lo ha mandado llamar. Si alguien va y se presenta delante del rey, y el rey le extiende su cetro, la persona puede vivir. Pero si el rey no le extiende su cetro, entonces la persona tiene que morir. Y el rey no me ha mandado llamar en 30 días”.

Yo le envié otro mensaje, diciendo: “No pienses que porque vives en el palacio del rey, la gente no va a saber muy pronto que eres judía. No te puedes escapar. Tú puedes quedarte callada y no decir nada ahora. Entonces alguien más nos ayudará a salvarnos. Pero tú y todo el resto de tu familia morirán. Y tal vez esa sea la razón por la que fuiste elegida reina: para salvarnos de esta hora terrible”.

Ester me envió un último mensaje: “Reúne a todos los judíos que están en Susa. Pídeles que no beban ni tomen alimento por tres días y tres noches. Mis siervas y yo haremos lo mismo. Entonces, aunque sea en contra de la ley, iré a ver al rey. ¡Y si perezco, que perezca!”

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué habrían hecho si hubieran sabido acerca del complot para matar al rey? ¿Piensan que Amán tenía razón para estar enojado con Mardoqueo? ¿Qué habrían hecho al oír el decreto? ¿Cómo piensan que se sintió Ester? ¿Cómo habrían reaccionado ustedes? ¿Cómo debemos comportarnos con las personas que son diferentes a nosotros? Todos somos diferentes, pero aun así, podemos aceptar y servir a los demás. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**JESÚS ME AYUDA  
A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

### **Versículo para memorizar**

El versículo para memorizar dice: “La gente se fija en las apariencias, pero yo me fijo en el corazón” (1 Samuel 16:7).

Prepare con anticipación series de corazones con el versículo para memorizar; un juego o serie por cada grupo de tres a cinco alumnos, anotando las palabras del versículo para memorizar en los papeles cortados en forma de corazón, una palabra en cada corazón. Mezcle los corazones en cada serie.

Dele a cada grupo de tres a cinco alumnos una serie de corazones. (Si su clase es pequeña, prepare una serie para cada alumno.) Pida a cada grupo o alumno que ponga las palabras del versículo en el orden correcto. Repita la actividad, mezclando los corazones cada vez hasta que la mayoría de sus alumnos sepan de memoria el versículo. Pida al primer grupo o alumno que sepa el versículo, que se ponga de pie y lo repita. Pídeles luego que expliquen el significado del texto. Asegúrese de que sus alumnos entienden lo que quiere decir el versículo.

#### **Necesita:**

- papeles en forma de corazón (ver p. 116)
- Biblia

### **Estudio de la Biblia**

Pida a sus alumnos que formen grupos de dos en dos o grupos pequeños. Asegúrese de que los alumnos ya pueden leer, o que los adultos ayuden a los alumnos que todavía no leen.

Anote las siguientes preguntas, una en cada hoja de papel. Doble las hojas y póngalas en una canasta. Pida a sus alumnos que tomen al azar una o dos preguntas de la canasta. Si cuenta con un grupo grande puede hacer más de una copia para cada pregunta.

#### **Necesita:**

- Biblias
- papel
- canasta

1. ¿Cómo se sintió Amán cuando Mardoqueo no se arrodilló para rendirle homenaje? (Ester 2:5).
2. ¿Desobedeció Mardoqueo el mandato del rey al no inclinarse ante Amán? (Ester 3:2)  
Explica tu respuesta.
3. ¿Cómo supo Amán que Mardoqueo era judío? (Ester 3.3, 4).

4. ¿Qué decidió Amán hacer con todos los judíos? (Ester 3:6) ¿Por qué? ¿Fue justo Amán? Explica tu respuesta.
5. ¿Qué hizo Mardoqueo cuando escuchó acerca de la ley que Amán había persuadido al rey a firmar? (Ester 4:1).
6. Lee Ester 4:12-14. ¿Qué le estaba tratando de decir Mardoqueo a la reina Ester? ¿Por qué?
7. ¿Cuál fue la respuesta de la reina Ester a Mardoqueo cuando él le pidió que hablara con el rey? (Ester 4:16) ¿Qué nos dice su respuesta acerca de ella?

Conceda tiempo para que cada pareja o grupo de alumnos lea las preguntas y las conteste ante todo el grupo.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué piensan que Mardoqueo estaba seguro de que Dios había**

**puesto a Ester en el palacio para proteger a los judíos? ¿Qué habría sucedido si Ester no hubiera ayudado? ¿Todavía tiene Dios tareas especiales para que nosotros las llevemos a cabo? ¿Cómo desea Dios que tratemos a quienes son diferentes a nosotros? ¿Es eso siempre fácil de hacer? ¿Por qué? A veces podría no gustarnos mucho alguien que es diferente a nosotros. ¿Qué podemos hacer que nos ayude a comprender y apreciar a alguien que es diferente a nosotros?** (Orar por esa persona, ver qué cosas buenas tiene o qué cosas tenemos en común con ella.) **Dios está con nosotros y nos va a ayudar a aceptar a los demás. Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

## **3**

## **Aplicando la lección**

### **A. Aprendiendo a aceptar**

Diga: **Deseo que escuchen con atención las siguientes declaraciones: Si están de acuerdo, levanten su dedo pulgar. Si no están de acuerdo, coloquen hacia abajo el dedo pulgar. Si no están muy seguros de la respuesta, muevan el dedo pulgar doblándolo hacia arriba y hacia abajo.** Tal vez necesite adaptar las declaraciones de acuerdo a su situación local.

1. **Jesús ama y acepta a todas las personas, sin importar quiénes sean.**
2. **Las personas que vienen de otro país no son tan inteligentes como nosotros.**
3. **Las personas que tienen los ojos azules son más perezosas que las que tienen ojos marrones.**
4. **Las personas que tienen pecas se llevan mejor con los demás que las personas que no tienen pecas.**
5. **El color de la piel de una persona no lo hace mejor o peor que las demás personas.**

### **Para reflexionar**

Pregunte y espere la respuesta: **¿Por qué se nos hace difícil aceptar a personas que son diferentes a nosotros?** Anime a sus alumnos a pensar en la respuesta. Acepte sus respuestas. **Una de las razones es que no conocemos muy bien a esa persona. Lo único que notamos son las diferencias. Muchas veces, cuando llegamos a conocerla bien, nos damos cuenta de que es realmente similar a nosotros. Es solamente la apariencia exterior la que es diferente. ¿Debemos rechazar a las personas porque son diferentes? Dios desea que aceptemos a todas las personas, sin importar su cultura, raza o religión. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

## B. Aprecio por las diferencias

Invite a sus alumnos a sentarse formando un círculo. Diga: **Ninguno de nosotros aquí es igual a los demás. Todos somos diferentes en alguna cosa. Necesitamos aprender a aceptar y apreciar a las personas sin importar las diferencias entre ellas y nosotros. ¿Nos peinamos todos de la misma manera? ¿Somos todos de la misma altura y talla? ¿Sería divertido si todos fuéramos exactamente iguales? ¿Por qué no? Vamos a apreciar nuestras diferencias.** Comience diciendo: **“Yo soy diferente a (un alumno) porque mi cabello es de color café y el de (un alumno) es negro, pero Jesús nos ama de la misma manera a los dos y estoy contento de que (alumno) es mi amigo”.** Pida al alumno que nombró, que continúe este ejercicio, diciendo: **“Yo soy diferente a (elija otro alumno) porque yo soy varón y ella es una**

**niña, pero Jesús nos ama a los dos de la misma manera y estoy feliz de que (nombre de la niña) sea mi amiga”.** Continúe de la misma manera hasta que todos sus alumnos reconozcan que se aceptan y se tratan todos ellos como amigos, a pesar de las diferencias.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que sus amigos los aman y aceptan a pesar de las diferencias entre ellos y ustedes? ¿Cómo podemos ayudar a otros a experimentar el mismo sentimiento de gozo y aceptación? Dios nos hizo especiales a cada uno de nosotros. Todos somos diferentes, pero todos somos hijos de Dios. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

## 4

## Compartiendo la lección

### Proyecto en la comunidad

Identifique una necesidad de su comunidad local. Si es posible, invite a alguien a hablar acerca de esas necesidades. Debe ser un proyecto en el que sea posible ayudar con algo práctico, tal como recolectar y distribuir alimentos, o ayudar a personas ancianas a arreglar su patio, etc. Diga a sus alumnos: **Una forma de conocer a los demás es hacer algo en favor de ellos.** Explique acerca de la necesidad. Forme grupos pequeños de alumnos y pida a cada grupo que mencione formas de ayudar en una necesidad específica.

#### Necesita:

- lista de necesidades de la comunidad local

### Para reflexionar

Pida a sus alumnos que compartan sus ideas. Ayúdelos a coordinar sus actividades.

Diga: **Aun cuando no conocemos a estas personas, ¿cómo se sienten al conocer algunas de sus necesidades? Todos somos diferentes y tenemos necesidades diferentes también. Jesús nos ayuda a aceptar a todos por igual. Él nos ayudará a ayudar a otros.** Comenten y hagan planes específicos para ayudar a una persona o grupo en la comunidad. Vaya preparado para ayudar en lo que se necesite. **Digamos juntos una vez más nuestro mensaje de hoy:**

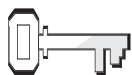


**JESÚS ME AYUDA A ACEPTAR A LOS DEMÁS.**

### Clausura

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Eleve una oración, pidiendo a Dios que bendiga los planes hechos y le ayude a usted y a sus alumnos a amar y aceptar a las personas.

## El banquete de Ester



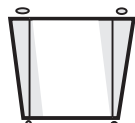
### Referencias:

Ester 5-7; *Profetas y reyes*, cap. 49.



### Versículo para memorizar:

“Reconócelo en todos tus caminos y él allanará tus sendas” (Proverbios 3:6).



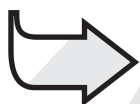
### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que algunos actos de servicio requieren valor que solamente Dios puede dar.

**Sentirán** la importancia de ser fieles a Dios en todo momento.

**Responderán** pidiendo a Dios ayuda para hacer lo que es correcto.



### Mensaje:

Con la ayuda de Dios, tengo el valor de hacer lo que es correcto.

### Tema del mes

Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos.

### Resumen de la lección

Ester sabe que presentarse delante del rey sin que él lo haya pedido puede costarle la vida. El rey le da permiso de acercarse y acepta su invitación para asistir a un banquete con Amán. En el banquete, Ester lo invita a venir otra vez a un banquete al día siguiente.

Esa noche, el rey no puede dormir. Al leer su libro de memorias, descubre que Mardoqueo no ha sido recompensado por revelar un complot para asesinarlo. El rey le pregunta a Amán cómo debe recompensar a alguien que le ha hecho una gran servicio. Amán sugiere que esa persona sea llevada por la ciudad, vistiendo el manto real y cabalgando sobre el caballo del rey. El caballo debe ser guiado por un noble que vaya proclamando: “Este es el hombre a quien el rey desea honrar”. El rey le pide a Amán que vaya y haga eso con Mardoqueo. Amán está muy enojado y decidido a matar a Mardoqueo y a su pueblo.

### Esta lección es acerca del servicio

Ester sirve a su pueblo y a su Dios al presentarse valientemente ante el rey sin ser invitada. Mardoqueo es recompensado en forma inusual por sus servicios para el rey. Aun ahora, Dios nos llama a servirle a él y a su pueblo defendiendo valientemente lo que es correcto y negándonos a unirnos a otros para hacer el mal.

### Para el maestro

“Ester era una joven notablemente hermosa, cuyo tacto y simpatía le ganaron el favor real [...] Asuero le dio ese rango en su 7° año (enero del 478 a.C.). Cuatro años más tarde, en abril del 474 a.C., el favorito real, Amán, echa suertes y consigue que el rey firme un decreto real autorizando la muerte de todos los judíos dentro del Imperio Persa y la confiscación de sus propiedades (Est. 3:7-15). Por medio de este decreto procura vengarse de Mardoqueo, que, cuando él entraba y salía por la puerta del palacio, permanentemente rehusaba inclinarse ante él (vers. 2-6). Naturalmente, entre los judíos el decreto produce gran consternación, y Mardoqueo informa del problema a Ester (4:1-7) con la advertencia de que Dios ha dirigido las cosas para que ella pueda ser reina



## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  |                                                                                                                                                                                         |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Salto de fe</i><br>B. <i>Tírate con confianza</i>                        | Dos ayudantes adultos, venda para los ojos, tabla u otra plataforma<br>Ninguno                                                                                                          |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                       | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Frasco de perfume o caja dorada<br>Tela atractiva usada en la lección n° 5, papel, lápices, alfileres |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de tiempos bíblicos, cetro, mantos reales<br>Biblia<br>Biblias, seis platos de cartón, cinta adhesiva transparente                                                           |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Haz lo correcto</i>                                                         | Ninguno                                                                                                                                                                                 |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Sé valiente</i>                                                             | Tiras de papel, cinta adhesiva transparente, papel de aluminio dorado o plateado, lápices                                                                                               |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

en esa hora de crisis y salvar a su pueblo (ver. 8-17). En un supremo acto de valor sólo igualado por su infinito tacto, Ester interviene en favor de su nación, aparentemente revelando por primera vez que ella misma es judía (cps. 6 y 7). Después de la ejecución de Amán, el rey eleva a Mardoqueo al anterior cargo del enemigo, y en el mes de junio firma un decreto preparado por Mardoqueo que neutraliza el anterior [...]. Desde entonces, los judíos la celebran en honor de Ester por su espíritu de valor y devoción, a quien Dios usó para la liberación de su pueblo (*Diccionario bíblico adventista* [véase "Ester"]).

### Decoración del salón

Véase la lección n° 5.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Salto de fe

La tabla o plataforma debe ser lo suficientemente ancha como para que un niño pueda pararse sobre ella, y lo suficientemente fuerte para que soporte el peso del niño. Pida voluntarios. Pídeles que esperen afuera con un ayudante. Hágalos venir uno a uno. Vende los ojos del alumno y pídale que suba a la tabla o plataforma. Pida con anticipación a sus ayudantes adultos que levanten la tabla o plataforma unos 15 cm del suelo. Deben mover la tabla de lado a lado como si lo estuvieran subiendo muy alto en el cielo. Cuando el niño piense que la tabla está levantada muy alto en el aire, pídale que salte de ella. La mayoría no saltará. Ayúdelo a bajarse y quítele la venda de los ojos.

#### Necesita:

- dos ayudantes adultos
- venda para los ojos
- tabla u otra plataforma

### Para reflexionar

Pregunte al alumno: **¿Cómo te sentiste cuando te pedí que saltaras de la tabla? ¿Necesitaste valor para hacerlo? ¿Qué pensaste cuando viste que la tabla estaba tan cerca del suelo? ¿Habrías saltado si lo hubieras sabido? ¿Has estado alguna vez en una situación donde necesitabas mucho valor? Nuestro versículo para memorizar dice: “Reconócelo en todos tus caminos y él allanará tus sendas” (Proverbios 3:6). ¿Qué significa eso? Dios nos dará el valor para hacer lo que es correcto no importa cuál sea la situación. El mensaje de hoy dice:**



**CON LA AYUDA DE DIOS TENGO EL VALOR DE HACER LO QUE ES CORRECTO.  
Repítanlo conmigo.**

### B. Tírate con confianza

Solicite voluntarios. Pídeles que esperen fuera del salón con un ayudante. Hágalos venir uno a uno. Pídeles que se paren en cierto lugar y que al contar hasta tres, se tiren hacia atrás sin doblar las piernas. Tenga un adulto listo a recibir en sus brazos al alumno.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les pedí que se tiraran hacia atrás? ¿Habría sido diferente para ustedes si hubieran podido ver a la persona que estaba parada detrás? ¿Han estado alguna vez en una situación donde necesitaban mucho valor? Nuestro versículo para memorizar dice: “Reconócelo en todos tus caminos y él allanará tus sendas”**



# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

“Fija tus ojos en Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 78).

“Pescadores de hombres” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 337).

“Cuando el pueblo de Dios ora” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 184).

“Brilla en tu lugar” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatique el tema del servicio y que no siempre es fácil ponerse de parte de lo que es correcto, pero que si se lo pedimos, Dios puede darnos el valor de hacerlo.

## Ofrenda

Diga: **Dios nos pide que le sirvamos de muchas maneras diferentes. Una manera de servirlo es siendo fieles con nuestras ofrendas.**



## Oración

Pida a sus alumnos que escriban o dibujen alguna cosa a la que le tengan miedo o un problema que estén enfrentando. Péguelo con un alfiler a la tela que está colgada detrás del trono con el resto de las peticiones de oración. Ore especialmente por valor para hacer lo correcto en circunstancias difíciles.



### Necesita:

- tela (véase la lección n° 5)
- cuadrados pequeños de papel
- lápices
- alfileres

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

**(Proverbios 3:6). ¿Qué significa eso? Dios nos dará el valor para hacer lo que es correcto no importa cuál sea la situación. El mensaje de hoy dice:**



**CON LA AYUDA DE DIOS TENGO EL VALOR DE HACER LO QUE ES CORRECTO.  
Repítanlo conmigo.**

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Ester, Mardoqueo, rey Asuero, Amán. El resto de los alumnos pueden actuar como sirvientes del rey, la multitud presente cuando Amán llevaba a Mardoqueo por las calles en el caballo del rey, o la familia y amigos de Amán.

#### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- cetro de oro
- mantos reales
- mesa y tres sillas

Haga un breve resumen de la historia anteriormente relatada. **Ester había sido elegida reina para reemplazar a la reina Vasti. Siguiendo el consejo de su primo Mardoqueo, Ester no le había dicho a nadie que era judía. Amán era el hombre más importante después del rey. No quería a Mardoqueo, porque Mardoqueo se negaba a inclinarse delante de él. Amán persuadió al rey a firmar una ley que le permitía mandar a matar a todos los judíos. Mardoqueo apeló a Ester en busca de ayuda, Ester prometió intentar ver al rey.**

### Relate la historia

Después de tres días y tres noches de no comer ni beber, Ester se puso sus vestiduras más hermosas. Entonces fue a ver al rey. Se acercó hasta la puerta de la sala del trono y se paró allí silenciosa. *[Ester camina y se coloca de pie cerca del rey.]* Cuando el rey Asuero la vio, le sonrió y extendió hacia ella su cetro. *[El rey le extiende su cetro.]* Ester avanzó hacia el rey y tocó el cetro que le extendía. *[Ester avanza y toca la punta del cetro.]*

—¿Qué puedo hacer por ti, reina mía? —le dijo sonriendo—. Pide y te daré hasta la mitad de mi reino.

—He preparado un banquete para ti y para Amán. ¿Quieres venir, por favor? —le contestó Ester.

—¡Por supuesto! —dijo el rey—. Iremos los dos. Más tarde, cuando el rey y Amán estaban en el banquete *[Se sientan alrededor de la mesa.]*, el rey le preguntó a Ester.

—¿Qué puedo hacer por ti, reina Ester? Recuerda, te daré hasta la mitad de mi reino.

—Ven mañana con Amán a otro banquete —contestó Ester—. Entonces voy a contestar tu pregunta.

Amán fue a su casa sumamente feliz. ¡A nadie más que a él habían invitado a comer con el rey y la reina! Entonces vio a Mardoqueo sentado a la puerta del palacio. *[Mardoqueo está sentado a la "puerta".]* Mardoqueo no se inclinó ante él. Ni siquiera se puso de pie al ver a Amán. Amán estaba muy enojado, pero no dijo nada.

Cuando Amán llegó a su casa, comenzó a jactarse frente a su familia y amigos *[Camina de un lado a otro con el pecho muy erguido.]*, diciendo:

—Tengo diez hijos. Tengo dinero y poder. El rey me aprecia mucho y me ha dado un puesto muy bueno. Soy la persona más importante después del rey. Soy la única persona a la que la reina Ester invitó a su banquete para el rey. Y me invitó otra vez para mañana.

Entonces se quejó acerca de Mardoqueo. *[Cambia su actitud y parece muy enojado.]*

—Todo sería perfecto, excepto por Mardoqueo —dijo Amán—. Siempre está sentado a la puerta del palacio del rey y se niega a darme honra.

—¿Por qué no lo mandas a colgar de la horca? —le sugirió alguien.

A Amán le gustó esa idea, así que le pidió a sus siervos que construyeran una plataforma para ahorcar a Mardoqueo.

Esa noche, el rey no podía quedarse dormido. Le pidió entonces a uno de sus siervos que le trajera la crónica o libro de registro de lo que pasaba cada día en el palacio. Leyó

entonces acerca de dos guardias del palacio que habían planeado matarlo. Leyó también acerca de lo que hizo Mardoqueo para informar esos planes.

—¡Mardoqueo me salvó la vida! —exclamó el rey. Entonces preguntó a su siervo—: ¿Recompensamos a Mardoqueo por ello?

—No —contestó el siervo—. Nunca le dimos una recompensa.

A la mañana siguiente, Amán se presentó delante del rey. Venía a pedirle permiso al rey para ahorcar a Mardoqueo. *[Amán llega apresuradamente.]* Pero antes de que pudiera decir nada, el rey le preguntó:

—¿Qué se debe hacer para honrar a un hombre que ha hecho algo muy bueno?

Amán pensó que el rey se estaba refiriendo a él, así que respondió:

—Dele el rey a ese hombre un manto real y ponga una corona en su cabeza. Deje el rey que este hombre vaya por las calles montado en un caballo real y que los siervos del rey vayan anunciando delante de él: “Esto es lo que hace el rey con el hombre a quien quiere honrar”.

—Me gusta esa idea, Amán —dijo sonriente el rey—. Haz inmediatamente todo eso que has dicho con Mardoqueo a quien quiero honrar. No dejes de hacer ninguna de las cosas que has dicho. *[El rey despide a Amán con un ademán de su mano.]*

Amán tuvo que hacer lo que le pidió el rey, pero estaba tan avergonzado, que se cubrió la cara durante todo el camino de regreso a su casa. Cuando llegó a su casa le contó a sus amigos y familiares lo que le había pasado.

—Estás perdiendo tu poder delante de Mardoqueo —le dijeron ellos—. No puedes ganar. Te vas a ir a la ruina.

Pero antes de que Amán tuviera tiempo para contestar, llegaron los siervos del rey y le pidieron que se apresurara a ir al segundo banquete que había preparado la reina Ester. *[Los siervos llegan y Amán se va con ellos apresuradamente.]*

La próxima semana vamos a descubrir qué pasó en ese banquete.

## Para reflexionar

Pregunte y espere la respuesta: **¿Cómo piensan que se sintió Ester cuando se presentó en la corte del rey? ¿Cómo piensan que se sintió cuando Amán vino al banquete? ¿Por qué sugirió Amán esa recompensa para la persona que había agradado al rey? ¿Cómo piensan que se sintió Mardoqueo al ser conducido por todas las calles por el hombre que lo quería matar? A veces tenemos que enfrentar situaciones difíciles. Pero no importa cuál sea la situación, Dios nos dará el valor de hacer lo que es correcto si así se lo pedimos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**CON LA AYUDA DE DIOS  
TENGO EL VALOR DE HACER  
LO QUE ES CORRECTO.**

## Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que repitan el versículo y los ademanes varias veces, hasta que lo aprendan bien.

### Necesita:

- Biblias

### “Reconócelo

*Señale hacia arriba.*

### en todos tus caminos

*Una ambas manos por encima de la cabeza y luego baje ambos brazos trazando un círculo hasta volver a juntar las manos abajo.*

### y él allanará tus sendas”

*Coloque juntas las palmas de las manos y lentamente muévalas hacia adelante en línea recta.*

### (Proverbios 3:6).

*Junte las palmas de la mano y luego ábralas.*

## Estudio de la Biblia

Pegue las siguientes preguntas en el fondo de los platos; una en cada plato. Forme seis parejas o grupos de alumnos. Asegúrese de que los alumnos que aún no leen, tengan ayuda. Dele un plato a cada grupo. Si el tiempo lo permite, deje que los platos circulen de un grupo a otro. Diga a sus alumnos: **Vamos a imaginar que estos son platos del banquete de la reina Ester. En el fondo de cada plato hay una pregunta que nos ayudará a entender mejor esta historia. Usen su Biblia y preparen una respuesta para darla a toda la clase.**

### Necesita:

- seis platos de cartón
- Biblias
- cinta adhesiva transparente

1. ¿Por qué la reina Ester le pidió a Mardoqueo y a los judíos que ayunaran con ella y sus doncellas durante tres días y tres noches? (Ester 4:16).
2. ¿Por qué era un acto valiente de Ester ir a ver al rey? (Ester 4:11).
3. Encuentren dos cosas que muestren que el rey amaba a la reina Ester. (Ester 5:2, 3).
4. ¿Qué sucedió una noche cuando el rey no podía dormir? (Ester 6:1-3).
5. ¿Por qué Amán sugirió que la persona a quien el rey quería honrar debía vestir el

manto del rey y cabalgar en su caballo? (Ester 6:6).

6. ¿Cómo se sintió Amán después de que había tenido que llevar a Mardoqueo por las calles del reino? (Ester 6:12).

Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué la reina Ester necesitaba ayunar y orar durante tres días? ¿Qué nos dice esto de lo que debemos hacer cuando estamos en dificultades?** (Debemos dedicar tiempo para orar.) **El rey recompensó a Mardoqueo por haberlo protegido. ¿Debemos esperar siempre una recompensa cuando hacemos lo que es correcto?** (No.) **¿Por qué sí, o por qué no? Cuando hacemos lo que es correcto, estamos sirviendo a Dios. No importa cuál sea la situación, podemos siempre pedirle a Dios que nos dé valor para hacer lo que es correcto. No importa si no recibimos una recompensa, lo que importa es que sirvamos a Dios al hacer lo correcto. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**CON LA AYUDA DE DIOS  
TENGO EL VALOR DE HACER  
LO QUE ES CORRECTO.**

3

## Aplicando la lección

### Haz lo correcto

Forme varios grupos pequeños de alumnos. Pídales que comenten lo que harían en una o más de las situaciones siguientes y lo informen al resto del grupo. El resto del grupo puede entonces decir si está o no de acuerdo con la solución sugerida.

1. **Observas que un niño está portándose mal con otro y lo está intimidando. ¿En qué forma puedes ponerte de parte de lo que es**

**correcto? ¿Por qué piensas que se necesita valor para ello? ¿Te ayudará Dios a tener el valor que necesitas?**

2. **Estás en una tienda con algunos amigos y ellos te piden que robes unas golosinas. ¿Qué haces? ¿Cómo puedes ponerte de parte de lo que es correcto? ¿Por qué se necesita valor para mantenerte frente a tus amigos? ¿Quién te va ayudar?**

**3. Estás pasando frente a la casa de una anciana y uno de tus amigos sugiere que le tires piedras a esa casa. ¿Qué vas a hacer? ¿Por qué se necesita valor para hacer lo que es correcto?**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuál situación piensan que es la más difícil? ¿Por qué se necesita valor para**

**hacer lo que es correcto? ¿Qué necesitamos hacer cada día para asegurarnos de que tomamos las decisiones correctas?** (Pedirle a Dios que esté con nosotros y nos ayude.)  
**Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



**CON LA AYUDA DE DIOS  
TENGO EL VALOR DE HACER  
LO QUE ES CORRECTO.**

**4**

## Compartiendo la lección

**Sé valiente**

Ayude a cada alumno a hacer un cetro enrollando la tira de papel hasta formar un tubo. Péguelo y cúbralo con papel de aluminio dorado o plateado. Se puede decorar creando líneas con el lápiz.

Pida a sus alumnos que se agrupen de dos en dos. Diga: **Cuéntenle a su compañero o compañera acerca de una ocasión en la que tenían miedo o que tenían que tomar una decisión difícil. Cuando lo hayan contado, su compañero puede responder con el mensaje:**

**Necesita:**

- tiras de papel de unos 15 x 20 cm
- cinta adhesiva transparente
- papel de aluminio dorado o plateado
- lápices



**CON LA AYUDA DE DIOS  
TENGO EL VALOR DE HACER  
LO QUE ES CORRECTO.**

**Luego que su compañero les cuente su experiencia y ustedes contestan con el mismo mensaje.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Contó alguien una situación en la que sintió que Dios no podía ayudar? Podemos estar seguros de que Dios va a ayudarnos, no importa cuál sea la situación. Al llevarlo a casa, coloquen su cetro donde puedan verlo y cuenten a su familia este mensaje y el relato de la reina Ester. Cuando no sepan qué hacer, recuerden la historia de Ester y pidan ayuda a Dios.**

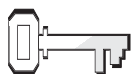
**Vamos a terminar diciendo juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



**CON LA AYUDA DE DIOS  
TENGO EL VALOR DE HACER  
LO QUE ES CORRECTO.**

**Clausura**

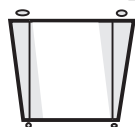
Pida a sus alumnos que formen un círculo. Eleve una oración, pidiendo a Dios que bendiga a sus alumnos y le ayude a usted y a sus alumnos a tener el valor de hacer lo que es correcto.

**Referencias:**

Ester 7, 8: *Profetas y reyes*, cap. 49.

**Versículo para memorizar:**

“¡Quién sabe si no has llegado al trono para un momento como éste” (Ester 4:14).

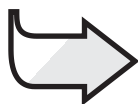
**Objetivos:**

Los alumnos...

**Sabrán** que a través de su gracia, Dios los capacita para hacer lo que les pide que hagan.

**Sentirán** confianza de poder seguir a Dios por el poder de su gracia.

**Responderán** decidiendo hacer siempre la voluntad de Dios a través de su poder.

**Mensaje:**

Dios nos muestra oportunidades para servirlo a él y a su pueblo.

## ¡Rescatados!

**Tema del mes**

Las personas se sienten atraídas a Dios a través de la vida de los cristianos.

**Resumen de la lección**

En un segundo banquete, Ester le revela al rey su ascendencia judía y aboga por la vida de los judíos. Cuando Ester señala a Amán como el instigador, el rey hace que lo saquen afuera y le den muerte en la horca que había construido para Mardoqueo. Aunque el rey no puede revocar el decreto para que mueran todos los judíos, puede y de hecho lanza otro decreto en el que les da a los judíos el derecho a defenderse. Se salvan los judíos de todo el reino. Los judíos celebran actualmente este acontecimiento con una fiesta que dura dos días llamada Purim.

**Esta lección es acerca del servicio**

Ester y Mardoqueo mostraron gran valor en servir a Dios, su rey y su pueblo. Hicieron lo que debían hacer en el momento correcto. Nosotros también podemos servir a Dios haciendo lo que es correcto en el momento correcto.

**Para el maestro**

“Engañado por las falsas declaraciones de Amán, Jerjes fue inducido a proclamar un decreto que ordenaba la matanza de todos los judíos [...]. Poco comprendía el rey los abarcales resultados que habrían acompañado la ejecución completa de este decreto. Satanás mismo, instigador oculto del plan, estaba procurando quitar de la tierra a los que conservaban el conocimiento del Dios verdadero” (*Profetas y reyes*, cap. 49, p. 403).

“Mardoqueo había sido elevado al puesto de honor que ocupara antes Amán [...] y [...] procuró el bienestar de Israel” (*Ibid.*, p. 404).

“El decreto que se promulgará finalmente contra el pueblo remanente de Dios será muy semejante al que promulgó Asuero contra los judíos” (*Ibid.*).

**Decoración del salón**

Véase la lección nº 5.



## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                            | Materiales necesarios                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.          |                                                                                                                                                                                    |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. Haz un sello<br>B. Puedo ayudar                                                     | Cera, arcilla o plastilina; papel, crayones o marcadores<br>Pañuelo o pañoleta                                                                                                     |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                               | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda<br>Tela atractiva usada en la lección n° 5, papel, lápices, alfileres |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de tiempos bíblicos, cetro, mantos reales, sello, mesa pequeña, tres colchas<br>Biblia, bolsita con frijoles u otros granos<br>Biblias, copa color dorado               |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Las piernas y los brazos de Dios</i>                                                | Biblias                                                                                                                                                                            |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Cupones de ayuda</i>                                                                | Cupones (ver p. 117), lápices, pizarrón o pliego grande de papel, marcador                                                                                                         |

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Haz un sello

Diga: **En tiempos pasados, cuando no todos sabían escribir, la gente tenía un sello. A veces el sello tenía un diseño, la figura de un animal, o el nombre de la persona. Cuando enviaban una carta, sellaban el sobre, de tal manera que la persona que la recibía sabía que nadie la había abierto y leído. Usen estos materiales para crear su propio sello.**

#### Para reflexionar

Pregunta: **¿Para qué se usaban los sellos en tiempos de Ester?** (Para validar leyes.) **¿En qué piensan que pueden usarse sellos actualmente?** (En actas de nacimiento, certificados de estudio, testamentos, licencias y otros documentos importantes.) **¿Les gustaría tener su propio sello? ¿Cómo lo usarían?**

Diga: **En tiempos de Ester, cuando el rey ponía su sello en una ley o decreto, ya no podía cambiarse. En nuestra historia de hoy, los judíos enfrentaron serios problemas por causa de una ley que el rey había sellado con su anillo. Pero gracias a la ayuda de dos personas que eran fieles a Dios, el rey hizo otra ley y ayudó al pueblo de Dios.**

**El mensaje de hoy dice:**



**DIOS NOS MUESTRA OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO A ÉL Y A SU PUEBLO.**  
**Repítanlo conmigo.**

#### Necesita:

- cera, arcilla o plastilina
- papel
- crayones o marcadores
- muestra de documentos con un sello estampado (pasaporte, sello de notario público, certificados de estudio, etc.)

### B. Puedo ayudar

Forme dos grupos de alumnos. Forme con ellos dos líneas en lados opuestos del salón. Coloque el pañuelo o pañoleta en el medio. Asigne a cada alumno un número. Comience a numerarlos en dirección opuesta, de manera que los números sean opuestos diagonalmente.

Diga: **Voy a mencionar un número y un rasgo o virtud, tal como amor, servicio, bondad, dadivosidad, obediencia, verdad, oración, cuidado, atención. Los dos alumnos de ambas filas que tienen ese número, correrán al centro tratando de apoderarse del pañuelo. El primero que lo tenga en su mano debe dar un ejemplo de cómo mostrar ese rasgo de carácter a los que lo rodean. Si no puede pensar en algo, debe entregar el pañuelo al otro equipo.** Dele a cada uno la oportunidad de tomar el pañuelo.

#### Necesita:

- pañuelo o pañoleta

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Los sorprendió el hecho de que había muchas formas diferentes de servir a otros? ¿Piensan que es fácil saber cómo ayudar a las personas?** (No siempre es fácil.) **Ester fue capaz de ayudar a su pueblo cuando estaba en serios problemas. Ester usó la oportunidad que Dios le dio. Dios nos da también a nosotros oportunidades para ayudar a otros, si le somos fieles. El mensaje de hoy dice:**



**DIOS NOS MUESTRA OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO A ÉL Y A SU PUEBLO.  
Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos



“Muchas manos” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

“Brilla en tu lugar” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).

“Hazme un siervo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

### Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el tema del servicio en la historia misionera. Diga: **Si estamos dispuestos y le pedimos a Dios, él nos dará oportunidades de servirlo.**

### Ofrenda



Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, hacemos posible que también otros le sirvan.**

### Oración



Anime a sus alumnos a escribir o dibujar alguna de las formas como les gustaría servir a Dios y a los demás. Pida a Dios en su oración que guíe a cada alumno hacia oportunidades para servirlo.

#### Necesita:

- tela usada en la lección n° 5
- cuadrados pequeños de papel
- alfileres
- lápices

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** Ester, Mardoqueo, rey Asuero, Amán, Jarboná, el resto de los alumnos pueden actuar como cortesanos o soldados.

**Escenario:** Coloque la mesa del banquete frente al palacio. Doble las colchas de manera que Ester, el rey y Amán, puedan reclinarse junto a la mesa.

*Recuérdale a sus alumnos lo que ha pasado en la historia. Anímelos a escuchar atentamente y actuar cuando corresponda.*

*Diga: **La semana pasada aprendimos que Ester se atrevió a presentarse delante del rey sin que él la hubiera invitado. El rey le extendió su cetro y aceptó su invitación para venir y traer a Amán a su banquete. El rey le preguntó cuál era su petición. Ella lo invitó a venir y traer a Amán a otro banquete al día siguiente. Esa noche el rey no pudo dormir. Cuando le leyeron las crónicas de la corte, se dio cuenta de que Mardoqueo no había sido recompensado por haberle salvado la vida. El rey le preguntó a Amán cómo debía recompensar a alguien que le había hecho un gran servicio. Amán sugirió que se le pusiera a esa persona el manto del rey y fuera llevado por las calles por un noble del palacio, y cabalgando sobre el caballo del rey. El rey pidió a Amán que hiciera eso con Mardoqueo. Amán estaba muy enojado. Ha llegado la hora del segundo banquete.***

### Relate la historia

El rey Asuero y Amán estaban disfrutando del segundo banquete preparado por Ester. *[Los tres están reclinados junto a la mesa.]* Pero el rey

### Necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos
- mantos reales
- sello
- mesa pequeña
- tres colchas

sentía gran curiosidad. Quería saber qué era lo que Ester deseaba y por qué estaba demorando tanto tiempo para decírselo.

—Reina Ester —le preguntó el rey—. ¿Qué es lo que quieres pedirme? Tú sabes que puedes tener hasta la mitad de mi reino.

—Rey mío, si verdaderamente te preocupas por mí, concédeme la vida y concédele también la vida a mi pueblo —le rogó Ester—. *[Ester ruega delante del rey.]* Me han dicho que nos van a matar a todos. Si nos fueran a vender como esclavos, no diría nada. Pero vamos a ser destruidos.

—¿Qué estás diciendo? ¿Quién ha hecho eso? ¿Dónde está? —gritó el rey muy enojado. *[El rey se levanta sobresaltado.]*

—Ese hombre es Amán —dijo Ester señalando a Amán. *[Ester señala a Amán.]*

Amán dejó de comer. Estaba muy asustado. No esperaba que Ester supiera sus planes. Podía observar que el rey estaba realmente enojado. El rey dejó caer la copa en que bebía y salió apresuradamente de la sala del banquete. *[El rey sale.]* Amán sabía que el rey podía mandarlo a matar. Se arrojó sobre la reina Ester implorando misericordia. *[Amán cae a los pies de Ester.]* En ese momento regresó el rey a la sala del banquete. *[Entra el rey.]*

—¡Amán! —gritó el rey lleno de ira—. ¿Cómo te atreves a atacar a la reina?, especialmente en mi misma presencia? *[El rey actúa con gran enojo.]*

Tan pronto como el rey pronunció esas palabras, los siervos del rey avanzaron apresuradamente. Cubrieron la cara de Amán y se lo llevaron prisionero. *[Dos siervos vienen y se llevan a Amán.]*

Jarboná, uno de los siervos del rey, dijo al rey: *[Jarboná se adelanta y habla con el rey.]*

—Amán ha construido una horca en su propio patio. La hizo para colgar a Mardoqueo, el hombre que te avisó del plan que tenían para matarte.

—¡Cuelguen a Amán en ella! —ordenó el rey.

El rey Asuero le dio entonces a Ester todo lo que pertenecía a Amán. Ester le dijo al rey que Mardoqueo era su primo. El rey envió a traer a Mardoqueo. *[El siervo sale para traer a Mardoqueo y regresa con él.]* El rey le dio a Mardoqueo el anillo que le había dado antes a Amán y lo puso a cargo de la casa y propiedades de Amán.

Pero Ester no había terminado todavía su labor. Regresó a la sala del trono y se arrodilló ante él. *[Se arrodilla delante del rey.]* Le rogó que deshiciera el plan de Amán. El rey extendió nuevamente su cetro y Ester se levantó.

—¡Por favor, mi rey! ¡Ayúdanos! Haz algo para cancelar las órdenes que había dado Amán —le pidió llorando.

—No puedo cancelar esas órdenes, porque esa ley fue sellada con mi anillo real —le dijo el rey—. Pero puedo hacer algo. Pide a Mardoqueo que le diga a mis secretarios lo que deben escribir en un decreto. Después que lo hagan, puede sellar esas órdenes con el anillo que le he dado.

Mardoqueo le dijo a los secretarios lo que debían escribir en esas nuevas órdenes. Los judíos podían defenderse contra cualquiera que tratara de matarlos. Podían también quedarse con las propiedades de cualquiera que intentara matarlos. Pronto quedaron listas esas cartas y fueron selladas con el anillo real. Los mensajeros especiales del rey se apresuraron a llevar esas cartas a todo el reino. Mardoqueo salió del palacio vistiendo un manto real y una corona.

Los judíos en Susa gritaron de alegría cuando escucharon las contraórdenes. Dondequiera que eran llevadas, los judíos celebraban alegremente. *[La gente está feliz y celebra gozosa.]* Hasta algunas personas que no lo eran, se hicieron judíos.

Desde ese día hasta ahora, los judíos celebran la fiesta de Purim. La celebran dos días de cada año. Recuerdan en esa celebración la forma como Ester y Mardoqueo ayudaron a salvar de la muerte a todo el pueblo con la ayuda de Dios.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió Ester al tener que ir ante el rey sin que la hubiera invitado? ¿Y al tener que hacerle esas peticiones tan atrevidas? ¿Cómo se habrían sentido ustedes? ¿Por qué no se podía cambiar la ley? ¿Cómo ayudaría el segundo decreto del rey? Si estamos dispuestos a hacerlo, Dios nos dará oportunidades de servirlo y de servir a su pueblo. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS NOS MUESTRA  
OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO  
A ÉL Y A SU PUEBLO.**

## Versículo para memorizar

Anote el versículo para memorizar donde todos puedan verlo. Léalo entonces en voz alta: **“¡Quién sabe si no has llegado al trono para un momento como este” (Ester 4:14).**

### Necesita:

- Biblia
- bolsita con frijoles u otros granos

Lance la bolsita con frijoles. Los alumnos deben atraparla y decir la siguiente palabra del versículo para memorizar, tratando de hacerlo sin perder el ritmo de las palabras. Borre o quite las primeras tres palabras del versículo y repita la actividad. Continúe quitando palabras o frases hasta que todos sus alumnos puedan decir el versículo sin ayuda.

## Estudio de la Biblia

Anote y numere con anticipación las preguntas en tiras de papel. Coloque las tiras de papel en la copa color dorado que estaba en la mesa del banquete. Pida a doce alumnos que elijan una pregunta, busquen la respuesta y se preparen para leer ante el grupo la pregunta y la

### Necesita:

- Biblia
- copa de color dorado

respuesta. (En las clases pequeñas algunos alumnos pueden tomar más de una pregunta.)

1. ¿Qué promesa le hizo a Ester el rey Asuero en el segundo banquete? (Ester 7:2).
2. ¿Qué le pidió la reina Ester? ¿Por qué? (Ester 7:3, 4).
3. ¿Quién le estaba causando problemas a los judíos? (Ester 7:6).
4. ¿Cómo se sintió Amán cuando Ester reveló su complot? (Ester 7:6).
5. ¿Cómo respondió el rey a la noticia de lo que Amán había hecho? (Ester 7:7).
6. ¿Qué quiso hacer Amán después de que el rey descubriera su complot? (Ester 7:7).
7. ¿Qué le pasó a Amán? (Ester 7:9, 10).
8. ¿Qué le dio el rey a Ester? (Ester 8:1).
9. Ester le hizo otra petición al rey. ¿Cuál fue? (Ester 8:5, 6).
10. ¿Cuál fue la respuesta del rey a la segunda petición de Ester? ¿Por qué? (Ester 8:7).

11. ¿Qué decía el nuevo decreto del rey? (Ester 8:11).
12. ¿Cómo se sintieron los judíos cuando salió el nuevo decreto? (Ester 8:16, 17).

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué piensan que habría pasado si Ester y Mardoqueo no hubieran estado dispuestos a servir a Dios y a su pueblo? ¿Piensan que Dios habría encontrado otra forma de salvar a su pueblo? ¿Qué sucede con nosotros cuando aprovechamos la oportunidad de servir a Dios y a su pueblo?** (Crecemos espiritualmente y nos convertimos en mejores personas. Aprendemos a confiar más en Dios.) **Vamos a repetir otra vez el mensaje de hoy:**

**DIOS NOS MUESTRA  
OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO  
A ÉL Y A SU PUEBLO.**



## **3**

## **Aplicando la lección**

### **Las piernas y los brazos de Dios**

Pida a alguien que busque y lea Mateo 4:18 al 22 y Marcos 2:13 y 14.

Pregunte: **¿Qué le pasó a**

**Pedro, Andrés, Santiago,**

**Juan y Leví?** (Jesús los llamó para que fueran

sus discípulos.) **¿En qué trabajaban antes de**

**seguir a Jesús? Y después, ¿qué hicieron?**

(Predicaron acerca de Jesús.) **¿Qué los hizo ser**

**especiales?** (Estuvieron dispuestos a seguir a

Jesús.) **Jesús nos hace hoy esa misma**

**invitación. Desea que lo sirvamos a él y a su**

**pueblo. Piensa en las siguientes situaciones**

**y cómo puedes servir a Dios.** Dele tiempo a

sus alumnos para que comenten.

1. **Estás en el parque. Un muchacho más grande quita del columpio a una niña y lo**

#### **Necesita:**

- Biblias

**toma para él. ¿Cómo puedes servir a Dios y a esta niña?** (Consolar a la niña; llevarla con un adulto; pedir a un adulto que ayude.)

2. **Tu vecino te pide que le ayudes a recoger las hojas caídas. Te va a pagar bien por tu trabajo. Tú estás de acuerdo. Te dice:**

**—Ven el sábado a las 9:00 de la mañana y podremos terminar para mediodía.**

**¿Cómo puedes servir a Dios y a su pueblo en la forma es que respondas?**

3. **Juegas muy bien al fútbol. Algunos muchachos de tu vecindario desean que entres a su equipo. Realmente quieres hacerlo, pero sabes que muchos de sus juegos los juegan en sábado. ¿Cómo puedes servir a Dios al responderles?**

### **Para reflexionar**

Diga: **Hay muchas maneras diferentes de servir a Dios. ¿Cuál es el primer paso en hallar oportunidades para servir a Dios y a su pueblo?** (El deseo de servir.) **Cuando decimos, “estoy dispuesto a servir a Dios”, él nos guía a las oportunidades. Y él nos dará el**

**valor de hacer lo que es correcto. Vamos a decir juntos nuestro versículo para memorizar.**



**DIOS NOS MUESTRA  
OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO  
A ÉL Y A SU PUEBLO.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Cupones de ayuda**

Pida a sus alumnos que mencionen y comenten varias maneras de servir a Dios y a su pueblo. Coloque la lista donde todos puedan verla. Diga a sus alumnos: **Aquí hay cuatro cupones. Piensen en personas a quienes les gustaría servir. Anoten un nombre en cada cupón. Elijan entonces algo de la lista que acabamos de hacer. Llenen los cupones y firmen con su nombre.** (Los adultos pueden ayudar si es necesario, pero los alumnos firman con su nombre.)

#### **Necesita:**

- cuatro cupones por alumno (ver p. 117)
- lápices
- pizarrón o pliego grande de papel
- marcador

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿A quién van a dar los cupones y qué van a hacer?** Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Son esas las únicas cosas que van a hacer para servir a Dios y a su pueblo esta semana?** Acepte respuestas. **Cuando le decimos a Dios que estamos dispuestos a servirlo a él y a su pueblo, él nos abre toda clase de oportunidades. Vamos a repetir nuevamente el mensaje de hoy.**



**DIOS NOS MUESTRA  
OPORTUNIDADES PARA SERVIRLO  
A ÉL Y A SU PUEBLO.**

### **Clausura**

Pida a sus alumnos que tomen en su mano los cupones mientras oran. Pida a Dios que los bendiga al entregarlos a las personas y los ayude al servirlo en la nueva semana.





## Referencias:

Mateo 4; *El Deseado de todas las gentes*, caps. 12-13.



## Versículo para memorizar:

“En mi corazón atesoro tus dichos para no pecar contra ti” (Salmo 119:11).



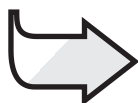
## Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que resistir la tentación es un acto de adoración.

**Sentirán** la necesidad de seguir el ejemplo de Jesús pidiendo la ayuda de Dios.

**Responderán** alabando a Dios por ayudarlos a vencer el pecado y la tentación.



## Mensaje:

Cuando guardo la Palabra de Dios en mi corazón, puedo decirle no a Satanás.

# ¡No! ¡No! ¡No!

## Tema del mes

Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

## Resumen de la lección

Jesús es llevado por el Espíritu al desierto. Después de ayunar por cuarenta días y cuarenta noches, tiene hambre. Satanás lo tienta a convertir piedras en pan. Jesús contesta:

—Escrito está, “no tan solo de pan vivirá el hombre”.

Satanás lo tienta dos veces más. Lo lleva a la parte más alta del templo y lo tienta a arrojarlo desde allí. Nuevamente Jesús contesta citando las Escrituras. Satanás entonces lo lleva a un alto monte y le dice:

—Inclínate delante de mí y adórame.

—¡Aléjate de mí, Satanás! Porque está escrito: “Al Señor tu Dios adorarás y a él sólo servirás” —le contesta Jesús.

Después de ello, Satanás lo deja y los ángeles vienen a confortarlo.

## Esta lección es acerca de la adoración

Jesús se apoyó en las Escrituras cuando se negó a ceder a la tentación y de esa manera honró a Dios. Eso fue un acto de adoración. Nosotros también podemos adorar a Dios al encontrar respuestas en las Escrituras para nuestra vida diaria y negarnos a ceder a las tentaciones de Satanás.

## Para el maestro

“El lugar tradicional de la tentación se sitúa en los cerros escarpados y áridos que se elevan al oeste de Jericó. Su nombre, Yebel Qarantal, se relaciona con los 40 días que Jesús pasó en el desierto. El bautismo se realizó en el Jordán, al este de Jericó (ver cap. 3:1), y el hecho de que Jesús volviera a ese mismo lugar al terminar los 40 días implica que el sitio de la tentación no estaba muy distante de allí. Si bien la tradición indica que la tentación ocurrió al oeste del Jordán, es también posible que Jesús se hubiera retirado a la región desierta del monte Nebo, en las proximidades de los montes Abarim, al este del mar Muerto” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5 p. 300).

“El diablo siempre nos ataca en los momentos de mayor debilidad, porque es entonces cuando con mayor facilidad podríamos caer. Por eso es de vital importancia que se conserven las fuerzas físicas y mentales en un elevado nivel de vitalidad y eficiencia. Todo lo que pueda debilitar esas fuerzas, debilita nuestra defensa contra los engaños del tentador. El trabajar demasiado, dejar de hacer ejercicio, comer mal, dormir poco, o hacer cualquier cosa que disminuya la viveza intelectual o el control de las emociones, tiende a abrir el camino para que el maligno penetre en el alma. El albergar pensamientos de desánimo, derrota o resentimiento tiene el mismo efecto.



## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      |                                                                                                                                                                                      |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Haz lo que yo diga</i><br>B. <i>Golosinas robadas</i>                        | Ninguno<br>Golosinas envueltas individualmente, o regalo pequeño para cada alumno                                                                                                    |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                           | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente para la ofrenda<br>Dos sobres idénticos, tarjetas de 15 x 10 cm, lápices, Biblia, papel |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Todos los artículos son opcionales:<br>pan, piedras, lámina de Jerusalén, lámina del mundo o globo terráqueo<br>Papel o pizarrón, tiza o marcadores<br>Biblias, papel, lápices       |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | A. <i>Es imposible</i><br><br>B. <i>Fácil solución</i>                             | Regadera de mano, planta, carrete de hilo vacío, aguja<br>Ninguno                                                                                                                    |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Guardadas en mi corazón</i>                                                     | Dos siluetas en forma de corazón para cada alumno (ver p. 116), pegamento, lápices, papel, tijeras, crayones o marcadores, Biblia                                                    |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Debemos poner nuestros afectos y nuestros pensamientos en las cosas de arriba (Col. 3:2), y llenar la mente con lo verdadero, lo honesto, lo puro, lo amable (Fil. 4:8). Debemos someter el cuerpo a las leyes de nuestro ser físico, porque es imposible apreciar plenamente las cosas eternas si vivimos violando las leyes naturales que gobiernan nuestro ser" (*Ibid.*, p. 302).

### Decoración del salón

Ideas para colocar en el tablero:

1. Exhiba una lista de los libros de la Biblia. Anime a sus alumnos a aprender esos nombres.
2. Prepare una silueta grande en forma de corazón y anote las palabras: "Adoramos y alabamos a Dios". Pida a sus alumnos que escriban cada uno su nombre en el corazón. Conecte al corazón hilos que estén atados a siluetas de globos de colores. Coloque en los globos láminas acerca de formas diferentes como podemos alabar y adorar a Dios.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Haz lo que yo diga

Explique a sus alumnos el juego *Haz lo que yo diga*. Pídales que hagan lo que usted les pida cuando les diga: “Haz esto”. Pídales que no hagan lo que usted dice cuando les diga: “Haz eso”. Pida a un ayudante que se coloque en otra parte del salón haciendo cosas completamente diferentes. Pida a sus alumnos que solamente lo sigan a usted. Jueguen por unos tres minutos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pensaron cuando otros trataban de distraer su atención? ¿Qué tuvieron que hacer para estar seguros de seguir y obedecer a la persona correcta? Muchas veces tratamos de hacer lo que es correcto, pero Satanás nos tienta a hacer lo malo. Satanás tentó a Jesús cuando él estaba muy débil, pero Jesús le dijo “No”. Hoy vamos a descubrir cómo enfrentó Jesús la tentación. El mensaje de hoy dice:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN,  
PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Golosinas robadas

Dé a cada alumno una golosina o pequeño regalo. Diga: **Tengo un pequeño regalo para cada uno de ustedes. Por favor no lo abran hasta que todos tengan el suyo.** Cuando comiencen a abrir el regalo o la golosina, diga: **Antes de que abran su regalo o golosina, quiero decirles que podría ser un regalo o golosina robados, ¿todavía lo quieren?** Dé tiempo a sus alumnos para que comenten.

#### Necesita:

- una golosina individualmente envuelta, para cada alumno

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando dije que eso podría ser algo robado? ¿Qué los hizo decidir quedarse con él o devolverlo? Quiero decirles, para su tranquilidad, que no lo robé y pueden quedarse con él. A veces, cuando somos tentados, es difícil saber qué hacer. Hoy vamos a descubrir lo que hizo Jesús cuando resistió la tentación. Nuestro mensaje dice:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN,  
PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**

**Repítanlo conmigo.**

# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 513).

"La fuerza del cristiano" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 183).

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el concepto de adoración en esa historia.



## Ofrenda

Diga: **Adoramos a Dios en muchas formas diferentes. Cuando traemos nuestras ofrendas, adoramos a Dios al mostrarle que él ocupa el primer lugar en nuestra vida.**

### Necesita:

- recipiente para la ofrenda



## Oración

Antes de la oración, coloque uno de los sobres en la Biblia. Dé a cada alumno una tarjeta y pídales que escriban o dibujen algo que sea una tentación para ellos. Cuando terminen, coloque las tarjetas en el otro sobre. Diga: **Cuando Jesús enfrentó la tentación, respondió con un versículo de las Escrituras. Vamos a poner nuestras tentaciones en la Biblia y a orar para que Dios nos ayude a vencerlas.** Después de la oración, tome el sobre vacío que está en la Biblia y diga: **Cuando le pedimos ayuda a Dios y estudiamos su Palabra, somos capaces de resistir la tentación.**

### Necesita:

- dos sobres idénticos
- tarjetas de 10 x 15 cm
- lápices
- Biblia

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Forme cuatro grupos de alumnos y asigne un ayudante adulto para cada uno. Pida a los grupos que practiquen lo siguiente antes de comenzar la historia:

#### Necesita:

*Todos estos artículos son opcionales*

- piedras
- pan
- lámina de Jerusalén
- lámina del mundo o globo terráqueo

#### Cuando

**usted diga:**

**Jesús**

**Satanás**

**Dios  
ángel**

#### Sus alumnos:

*Llevarán hacia arriba sus dedos pulgares.*

*Pondrán hacia abajo sus dedos pulgares.*

*Señalarán hacia el cielo*

*Entrelazarán los dedos pulgares y abrirán y agitarán las palmas de las manos.*

### Relate la historia

Después de su bautismo, **Jesús** necesitaba estar a solas. Deseaba orar a **Dios** y pensar acerca de lo que iba a hacer en esta tierra. Así que fue al desierto. Durante cuarenta días no probó alimento. Cuando llegó el momento de que **Jesús** terminara su ayuno, **Satanás** se le presentó de pronto. Esto no era raro, porque **Satanás** había estado causándole problemas a **Jesús** desde que era muy pequeño.

**Satanás** había presenciado el bautismo de **Jesús**.

**Satanás** sabía que **Jesús** tenía hambre y estaba débil. Entonces le dijo a **Jesús**:

—Si realmente eres el Hijo de **Dios**, haz que estas piedras se vuelvan pan. [Opcional: muestre algunas piedras y pan.]

**Satanás** sabía que **Jesús** era el Hijo de **Dios**. Hizo mal entonces en decirle, “Si eres Hijo de **Dios**, haz que estas piedras se hagan pan”.

Sabía también que **Jesús** nunca haría un milagro para ayudarse a sí mismo. Él solamente ayudaba a los demás.

**Jesús** había aprendido las Escrituras por las enseñanzas de su madre y en la sinagoga a la que iba su familia. Cuando **Satanás** le dijo: “Haz que estas piedras se hagan pan”, **Jesús** recordó las cosas que había aprendido en las Escrituras.

—No sólo de pan vive la gente —le respondió a **Satanás**—, sino también de las palabras que salen de la boca de **Dios**.

**Jesús** le hizo saber a **Satanás** que él iba a depender de **Dios** para su alimento.

Entonces **Satanás** lo llevó al templo en Jerusalén. [Opcional: Muestre una lámina de Jerusalén.] En ese tiempo el templo era muy alto. **Satanás** llevó a **Jesús** a una de las partes más altas del templo. Era probablemente el lugar donde los sacerdotes tocaban el cuerno para llamar a la gente a la oración.

—Si eres el Hijo de **Dios** —le dijo **Satanás** esta vez—, arrójate desde aquí, pues las Escrituras dicen que tu Padre enviará **ángeles** para que te rescaten. Ellos te recibirán en las manos y no dejarán que te estrelles contra las rocas.

Eso era verdad. **Dios** había prometido que los **ángeles** guardarían al Hijo de Dios de destrozarse contra las rocas. Pero **Jesús** sabía que él no podía usar sus poderes para salvarse a sí mismo. No iba a tirarse para comprobarle nada a **Satanás**.

—Las Escrituras dicen también que no debemos tentar al Señor —le contestó **Jesús**.

**Satanás** trató una vez más de tentar a **Jesús**. Llevó a **Jesús** a un monte alto y desde allí le mostró todos los reinos del mundo. [Opcional: muestre una lámina del mundo.]

—Inclínate ante mí y adórame —demandó de **Jesús**—, y te daré todo esto.

**Satanás** estaba mintiendo. No le podía prometer el mundo a **Jesús**. ¡No le pertenecía!

**Satanás** sabía que si **Jesús** se inclinaba ante él, no podría salvar al mundo. Toda la gente se perdería para siempre.

—¡Aléjate de mí, **Satanás**! —le ordenó **Jesús**—. Las Escrituras dicen que solamente se debe adorar y servir a **Dios**.

**Satanás** se alejó entonces de **Jesús**. Sabía que **Jesús** nunca iba a adorar a nadie más que a su Padre.

Después de que **Satanás** se alejó, vinieron ángeles a estar con **Jesús**. Los **ángeles** lo confortaron y le trajeron agua y alimento.

¿Cómo pudo **Jesús** resistir las tentaciones de **Satanás**? Leía las Escrituras y meditaba en ellas. Iba también a la sinagoga cada semana. Participaba en los servicios de adoración cuando su familia iba a Jerusalén. Oraba siempre. El adorar a **Dios** le daba muchas fuerzas.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Ha estado alguno de ustedes realmente hambriento? ¿Cómo se sintieron? ¿Pueden imaginarse lo que sería no comer por cuarenta días? ¿Qué pasaría si no tuvieran alimento por varios días? ¿Harían algo malo para poder comer? Jesús podía haber cedido a las tentaciones de Satanás, pero no lo hizo. Cada vez que Satanás lo tentaba, Jesús contestaba de la misma manera. ¿Cuáles eran sus primeras palabras? (“Las Escrituras dicen”, “Porque escrito está”). ¿Qué podemos aprender de ello? Jesús venció a fin de que tú y yo podamos tener vida eterna y vivir con él para siempre. Y porque él le dijo “no” a Satanás, nosotros podemos decírselo también. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN, PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS. Repítanlo conmigo.**

### **Versículo para memorizar**

Anote las palabras del versículo para memorizar donde todos puedan verlas. Repitan

el versículo para memorizar varias veces, acompañado de los siguientes ademanes:

|                       |                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>“En mi</b>         | <i>Señalar hacia sí mismo.</i>                          |
| <b>corazón</b>        | <i>Ponerse la mano sobre el corazón.</i>                |
| <b>atesoro</b>        | <i>Juntar las manos como guardando algo.</i>            |
| <b>tus dichos</b>     | <i>Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.</i> |
| <b>para no pecar</b>  | <i>Mover la cabeza negativamente.</i>                   |
| <b>contra ti”</b>     | <i>Señalar hacia el cielo.</i>                          |
| <b>(Salmo 119:11)</b> | <i>Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas.</i> |

### **Estudio de la Biblia**

Anote con anticipación lo siguiente en tres hojas de papel:

#### **Necesita:**

- Biblias
- papel y lápiz

|                   |                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Primera tentación | Mateo 4:1-4; Lucas 4:1-4; Deuteronomio 8:3                      |
| Segunda tentación | Mateo 4:5-7; Lucas 4:5-8; Deuteronomio 6:13                     |
| Tercera tentación | Mateo 4:8-11; Lucas 4:9-12; Salmo 91:11, 12; Deuteronomio 6:16. |

Forme tres grupos de alumnos y dé a cada grupo una de las hojas. Pida a cada grupo que lean los textos asignados y contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estaba Satanás tratando de que hiciera Jesús?
2. ¿Qué tenía de malo lo que Satanás le pidió a Jesús que hiciera?

### 3. ¿Qué podemos aprender de esos versículos del Antiguo Testamento?

Todas las referencias del Antiguo Testamento vienen de las palabras de despedida que dirigió Moisés a los israelitas:

|                   |                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deuteronomio 8:3  | Moisés recuerda a la gente la forma como Dios les dio maná. El alimento espiritual es más importante que el físico. |
| Deuteronomio 6:13 | Moisés recuerda a la gente que debe adorar solamente a Dios.                                                        |
| Deuteronomio 6:16 | Moisés recuerda a la gente que no debe quejarse y probar la paciencia de Dios como                                  |

cuando lo hicieron al necesitar agua. (Véase Éxodo 17:1-7.)

Dele tiempo a sus alumnos para que cada grupo informe sus hallazgos.

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Pueden pensar en algunas formas similares en las que somos tentados actualmente? Si Jesús viviera con nosotros hoy, con qué piensan que Satanás trataría de tentarlo? Satanás citó las Escrituras para tentar a Jesús. ¿Cómo sabía Jesús que lo que Satanás estaba diciendo era incorrecto?** (Jesús había estudiado las Escrituras.) **Conocer las Escrituras nos va a ayudar a saber cómo responder a las tentaciones de Satanás hoy. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN, PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**

## 3

## Aplicando la lección

### **A. Es imposible**

Dé a un alumno una regadera de mano vacía y pídale que riegue la planta. Cuando no pueda hacerlo, pídale a otro alumno que lo haga.

Dele a un alumno el carrete de hilo vacío y pídale que enhebre la aguja.

Puede añadir otras tareas imposibles.

#### **Necesita:**

- regadera de mano
- planta
- carrete de hilo vacío
- aguja

#### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué sus compañeros no pudieron hacer lo que les pedí? ¿Cómo se sintieron cuando se les dio una tarea imposible?** Acepte respuestas. **¿Qué se**

**necesita para regar una planta? ¿Qué se necesita para enhebrar una aguja? ¿Qué necesitamos para poder decir “no” a la tentación? Sí, necesitamos la Palabra de Dios en nuestra mente y corazón. Una forma de tener la Palabra de Dios en nuestra mente y corazón, es aprender cada semana nuestro versículo para memorizar. Vamos a decirlo ahora mismo.** Dé tiempo a sus alumnos para que lo repitan. “En mi corazón atesoro tus dichos para no pecar contra ti” (Salmo 119:11). **Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN, PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**



## B. Fácil solución

Forme varios grupos pequeños de alumnos y diga: **Tengo un problema que quiero compartir con ustedes. ¿Pueden ayudarme a encontrar la mejor solución? Juanita llegó a la escuela y se dio cuenta de que había olvidado su tarea en casa. Su amiga Elena le dijo:**

**–Puedes copiar la mía.**

**Y se la pasó a Juanita. ¿Qué debe hacer Juanita?**

Pida a cada grupo que informe su respuesta.

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Juanita? ¿Qué podría pasarle a Juanita si no entrega su tarea?** Tome votación basada en las soluciones que han dado sus alumnos. Diga: **Con frecuencia nos vemos tentados a hacer lo incorrecto. Hoy vamos a hablar acerca de lo que debemos hacer cuando se nos presente la tentación. Digamos el mensaje de hoy:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN, PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**

4

# Compartiendo la lección

## Guardadas en mi corazón

Dé a cada alumno dos siluetas de corazón para que las recorte y pegue juntas, dejando la parte superior abierta. Anime a sus alumnos a copiar una promesa bíblica y Santiago 4:7 en piezas de papel y pegarlas en medio de los corazones.

### Promesas bíblicas sugerentes:

Salmo 34:7, 8  
Salmo 37:39, 40  
Salmo 91  
Salmo 119:105  
Mateo 5:3-11

Mateo 11:28  
Mateo 24:13  
Mateo 28:19, 20  
Juan 3:16  
Juan 14:1-3

### Necesita:

- dos siluetas de corazón para cada alumno (ver p. 116)
- pegamento
- lápices
- papel
- tijeras
- crayones o marcadores
- Biblia

Diga: **Lleven sus corazones a casa y muéstrenlos a su familia o a un amigo. Muéstran la promesa bíblica y digan por qué la eligieron. Pidan que les digan su promesa bíblica favorita.**

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es importante leer la Biblia y aprender versículos bíblicos? ¿Cómo nos ayuda eso a resistir las tentaciones de Satanás? ¿Cómo nos ayuda a dar a conocer a otros la Palabra de Dios? ¿Qué nos pasa si no leemos la Biblia ni aprendemos más de la Palabra de Dios? Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**CUANDO GUARDO LA PALABRA DE DIOS EN MI CORAZÓN, PUEDO DECIRLE NO A SATANÁS.**

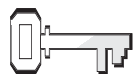
Pida a sus alumnos que formen grupos de dos personas. Pídales que le muestren a su compañero los textos que eligieron para “guardar” en su corazón y expliquen la razón por la que eligieron esos textos.

## Clausura

Reúna a sus alumnos en torno a una Biblia y ore para que cada uno de ellos dedique tiempo para leerla y pensar en el mensaje durante la semana.



## Tiempo de orar



### Referencias:

Lucas 5:12-16. Véase también Marcos 1:35; 14:32-41; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 27.



### Versículo para memorizar:

“[Jesús] [...] solía retirarse a lugares solitarios para orar” (Lucas 5:16).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que esos momentos tranquilos pasados con Jesús, son parte de nuestra adoración.

**Sentirán** el poder que da la oración para enfrentar los problemas.

**Responderán** eligiendo apartar tiempo para orar cada día.



### Mensaje:

Adoro a Dios en los momentos tranquilos que dedico para orar.

### Tema del mes

Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

### Resumen de la lección

Un hombre enfermo de lepra ve a Jesús. Cae de rodillas ante él y le pide que lo sane. Jesús extiende su mano y toca a este hombre. El hombre se sana inmediatamente. Jesús le pide que no se lo diga a nadie, sino que se presente ante el sacerdote y dé una ofrenda. El hombre sanado de la lepra está tan emocionado, que se lo cuenta a toda persona con quien se encuentra. Pronto una multitud sigue a Jesús. Jesús habla con ellos y sana a muchas personas. Entonces, como es su costumbre, se va a un lugar solitario a orar. De esta manera puede estar en comunión con Dios y obtiene fuerza para hacer todo lo que tiene que hacer.

### Esta lección es acerca de la adoración

Jesús frecuentemente se alejaba de las multitudes hacia un lugar tranquilo para orar. Aun en sus últimas horas pasadas en esta tierra, fue al Getsemaní a orar. Así como Jesús, también nosotros podemos cobrar nuevas fuerzas al pasar tiempo con él en oración. El tiempo pasado en oración es tiempo pasado adorando a Dios.

### Para el maestro

“El Salvador hallaba necesario [...] apartarse de una vida de incesante actividad y contacto con las necesidades humanas, para buscar reatramiento y comunión directa con su Padre. Como uno de nosotros, participante de nuestras necesidades y debilidades, dependía enteramente de Dios, y en el lugar secreto de oración, buscaba fuerza divina [...]. Allí encontraba consuelo y gozo” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 38, p. 335).

**Lepra.** “Enfermedad infecciosa crónica del hombre, también llamada enfermedad de Hansen, que prevalece en ciertas partes del mundo y afecta hoy a unas 20 millones de personas. Aunque ha sido reconocida por más de 2.000 años [...] [y se ha descubierto que es] producida por el *Microbacterium leprae*; todavía no se conoce bien la enfermedad.

“Su característica más notable es lo anestésico, la pérdida de la sensibilidad. El resultado es la destrucción de las manos, la cara y los pies por desgaste y atrición. Esto da lugar a una creencia incorrecta de que las partes se caen y que la enfermedad no es curable” (*Diccionario bíblico adventista*, bajo “Lepra”).

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Conectados con Dios</i><br><br>B. <i>Comunicate con Dios</i><br><br>C. <i>Muerte en vida</i> | Lámpara y foco, lámpara de mano y baterías, lámpara de aceite y aceite para lámpara, vela y fósforos<br>Manguera de jardín, dos latas de aluminio, 4 metros de hilo, teléfono inalámbrico<br>Tiza (opcional), etiquetas blancas autoadhesivas (opcional), campana, alfiler, piedras pequeñas |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                                           | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión</i> para niños<br>Caja forrada que parezca una Biblia<br>Ninguno                                                                                                                                                             |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia                 | Ninguno<br><br>Nueve globos inflados, marcador de punta fina<br>Biblias, pizarrón, tiza                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | A. <i>Tiempo de orar</i><br>B. <i>Variantes de oración</i>                                         | Platos de cartón, marcadores<br>Pizarrón, tiza (opcional)                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Adoremos juntos</i>                                                                             | Himnario                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

“Si los sacerdotes hubieran conocido los hechos relacionados con la curación del leproso, su odio hacia Cristo podría haberlos inducido a dar un fallo falto de honradez. Jesús deseaba que el hombre se presentase en el templo antes de que les llegase rumor alguno concerniente al milagro [...].

“Concibiendo que era solamente la modestia de Jesús la que le había puesto esa restricción, anduvo proclamando el poder del gran Médico. No comprendía que cada manifestación tal hacía a los sacerdotes y ancianos más resueltos a destruir a Jesús” (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 27, pp. 235, 236).

### Decoración del salón

Véase la lección nº 9.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Conectados con Dios

Oscurezca el salón tanto como sea posible. Pida a sus alumnos que observen todas las fuentes de luz y pregúnteles: **¿En qué se parecen todas estas fuentes de luz?** (Necesitan ayuda para poder alumbrar.) **¿Qué necesita la bombilla (o foco) eléctrica?** (Necesita conectarse a una fuente de energía.) Coloque la bombilla o foco en la lámpara y pregunte: **¿Por qué no está dando luz la bombilla?** (Necesita conectarse a la fuente de energía eléctrica.) Encienda la luz. **¿Qué es necesario para que esta lámpara de mano funcione?** Trate de encenderla primero sin baterías y luego con baterías. **¿Qué hace que se encienda una vela?** Encienda la vela. **¿Qué hace que alumbré la lámpara de aceite?** Coloque aceite en la lámpara y enciéndala.

#### Necesita:

- lámpara y foco eléctrico
- lámpara de mano y baterías
- lámpara de aceite y aceite
- vela y fósforos

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué la bombilla eléctrica no puede alumbrar sin electricidad, o la lámpara de mano alumbrar sin baterías?** (Les falta poder o energía.) **¿Cuál es la fuente de poder o energía de la vela?** (La mecha encendida.) **¿Cuál es la fuente de energía o poder de la lámpara de aceite?** (Aceite.). **Cada uno necesita una fuente de poder. Jesús desea que seamos como luces y brillemos por él. Para hacerlo, necesitamos conectarnos a una fuente de poder cada día. Jesús usó esta fuente de poder cuando vivía en esta tierra. Hoy vamos a descubrir más acerca de esta fuente de poder disponible para nosotros. El mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.  
Repítanlo conmigo.**

### B. Comunícate con Dios

Saque afuera del salón uno de los extremos de la manguera. Pida a uno de sus alumnos que se coloque en el extremo de la manguera que está afuera del salón y a otro que se coloque en el extremo adentro del salón. Pídales que se hablen a través de la manguera.

Haga un orificio en la base de ambas latas de aluminio y ate un hilo que una a las dos. Estire bien el hilo. Pida a un alumno que hable por una de las latas mientras otro alumno se coloca la otra lata en la oreja para tratar de escuchar.

Si es posible, haga arreglos con alguien para que esté listo a responder a un mensaje telefónico que usted le envíe, o para que la/lo llame a usted en determinado momento.

#### Necesita:

- manguera de jardín
- dos latas de aluminio
- 4 metros de hilo
- teléfono inalámbrico

# Oración y alabanza



## Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

## Cantos sugeridos



“Oh Jehová, oírás mi voz” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 185).

“En momentos así” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 87).

“Toma mi corazón” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 93).

“Renacer” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 92).

## Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el concepto de adoración en esa historia.

## Ofrenda



Diga: **Todavía hay en el mundo muchas personas que no saben nada acerca de Jesús. Adoramos a Dios cuando le ofrecemos nuestras ofrendas y cuando ayudamos a otros a aprender acerca de él.**

### Necesita:

- recipiente para la ofrenda en forma de Biblia (véase la lección n° 9)

## Oración



Pida a sus alumnos que presenten sus peticiones de oración: cualquier cosa que los preocupe o por lo que quieran darle gracias a Dios. **Cuando Jesús oraba, frecuentemente se iba solo. Busca un lugar en el salón donde te puedas parar o arrodillar sin tocar a nadie. Cierra los ojos. Imagina que estás completamente solo.** Esperen hasta que esté todo en silencio y entonces oren a Dios, en favor de las peticiones que tienen.

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Para reflexionar

Hagan una lista de los medios comunes de comunicación y coméntenla. Pregunte: **¿Cuán a menudo hablan con su mejor amigo? ¿Qué medios de comunicación usan? ¿Cuáles de esos medios de comunicación necesitamos para hablar con Dios?** (Ninguno.) **¿Cuán a menudo hablan con Dios? Podemos hablar con Dios en cualquier momento. Dios desea ser nuestro mejor amigo. Desea que le hablemos todos los días. Cuando así lo hacemos, puede hacer cosas emocionantes en nuestra vida. Nuestro mensaje es:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.  
Repítanlo conmigo.**

## C. Muerte en vida

Diga: **Esta mañana vamos a probar sus reacciones. Cierren los ojos y díganme si sienten algo.** Vaya con un ayudante por todo el grupo. Suavemente toquen a algunos con un alfiler, denles palmadas suaves en la espalda, dibujen un punto con tiza o péguenles una etiqueta autoadhesiva. Pregunte: **¿Qué sintieron?** No comente sobre los puntos blancos. Diga: **Hay una segunda prueba.** Deles una piedra pequeña. **Si se ponen esta piedra en el zapato, ¿cuánto tiempo podrán caminar?** Haga notar de pronto los puntos blancos. Pregunte a un alumno que tenga un punto blanco: **¿Qué es ese punto blanco en tu mano? ¿Tiene alguien más un punto blanco en la mano?** Vea y siga moviendo negativamente la cabeza: **Me temo que esto es muy serio. Vas a tener que sentarte aquí y tocar la campana para detener a cualquier persona que trate de acercarse.** Dé a ese alumno una campana.

### Necesita:

- tiza (opcional)
- etiquetas blancas autoadhesivas
- campana
- alfiler
- piedras pequeñas

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Sabe alguno de ustedes a qué enfermedad nos estamos refiriendo?** (Lepra.) **¿Qué le pasa a una persona que tiene lepra?** Muchos piensan que la lepra hace que se caigan las manos y los dedos de las manos y de los pies. Diga: **Cuando alguien se enferma de lepra, se afectan todos sus nervios, de manera que no puede sentir ni cuando se pincha con un alfiler. No puede sentir si tiene una piedra en el zapato. Se puede cortar el pie y no se da cuenta. En nuestra historia bíblica de hoy, un hombre que tiene lepra le pide a Jesús que lo ayude. Jesús sanó a muchas personas. Para hacerlo, pasaba mucho tiempo en oración con su Padre celestial. Nosotros también podemos orar con frecuencia. El mensaje de hoy dice:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**  
**Repítanlo conmigo.**

2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

*Al contar la historia, pida a sus alumnos que participen de la siguiente manera:*

|                           |                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Cuando usted diga:</b> | <b>Sus alumnos:</b>                                 |
| <b>leproso(s)</b>         | <i>Moverán la mano como si tocaran una campana.</i> |
| <b>Jesús</b>              | <i>Juntarán las manos en señal de oración.</i>      |
| <b>Dios o Padre</b>       | <i>Señalarán al cielo.</i>                          |

*Practique hasta que los niños se adapten a los movimientos.*

### Relate la historia

El pobre hombre iba tocando una campana y gritando a su paso: "¡Ilmundo! ¡Ilmundo!"

Había pasado ya mucho tiempo desde que había notado en su piel la primera mancha pálida. Cuando parecía no mejorar, fue a ver al sacerdote. El sacerdote la había observado y luego había esperado un poco, pero finalmente pronunció las terribles palabras: "Tienes lepra".

Así que el hombre tuvo que dejar a su familia y su hogar y vivir fuera de la ciudad con otros leprosos. Si alguna vez se acercaba al pueblo, debía gritar: "¡Ilmundo!"

Un día, alguien les contó a los **leprosos**, desde lejos, noticias acerca de **Jesús**. Escucharon que Jesús sanaba a la gente de toda clase de enfermedades. Al principio, se llenaron de esperanzas, pero luego recordaron que nadie había sido sanado de lepra desde los

tiempos del profeta Eliseo. Los **leprosos** se dieron por vencidos, menos uno. Y ese **leproso** pensó que si tan solo pudiera ver a **Jesús**, **Jesús** podría sanarlo.

El **leproso** no sabía dónde encontrar a **Jesús**. Pero intentaría encontrarlo. No podía acercarse a las ciudades, ni pasar por los caminos principales, así que buscó a **Jesús** en los poblados pequeños. Viajaba por los senderos de las montañas por donde nadie pasaba. Finalmente, el **leproso** encontró a **Jesús** enseñando a la gente junto a un lago. El **leproso** se quedó a cierta distancia de la multitud y observó lo que pasaba. Vio cómo **Jesús** sanaba a la gente. Escuchó las palabras bondadosas de **Jesús**. Así que el **leproso** comenzó a acercarse donde estaba la multitud. Se olvidó de que no debía acercarse a la gente. Solo pensaba en poder ser sanado.

Cuando la gente lo vio, muchos corrieron para alejarse de él. Otros le gritaban enojados. Algunos más le impedían acercarse a **Jesús**. Hicieron todo lo posible por alejarlo. Pero el **leproso** no había venido de tan lejos para darse fácilmente por vencido. Se puso de rodillas diciendo:

—Señor, yo sé que puedes sanarme y limpiarme si quieres.

—Sí, quiero —dijo **Jesús**. Y tocando al **leproso**, le dijo—: ¡Sé limpio!

“¡Me ha tocado! —pensó el hombre **leproso**—. ¡Nadie me ha tocado por mucho, mucho tiempo!”

Al ver su brazo, notó que las manchas blancas habían desaparecido. Las llagas que tenía por todo su cuerpo habían desaparecido. Su piel volvió a ser del color normal, como el de la gente que no tenía lepra.

—Ve a ver ahora a los sacerdotes —le dijo **Jesús**—. Ellos deben declararte sano. Y lleva tu ofrenda de gratitud. Pero no le digas a nadie lo que hice por ti.

El hombre hizo exactamente como **Jesús** le dijo que hiciera, excepto una cosa. ¡Se lo contó a todas las personas con las que se encontraba! Y más gente que antes comenzó a buscar a **Jesús**. Lo seguían dondequiera que iba.

**Jesús** necesitaba un tiempo tranquilo para hablar con **Dios**. Muchas veces se alejaba un

poco de la gente para poder tener tiempo para orar, para poder hablar con su **Padre**. Era difícil comunicarse cuando la gente lo rodeaba constantemente. Así que **Jesús** encontró lugares tranquilos donde nadie lo distrajera.

Frecuentemente **Jesús** se levantaba cuando aún estaba muy oscuro para hablar con su **Padre**. O bien se quedaba orando toda la noche. Su lugar favorito era el huerto del Getsemaní.

Tanta gente demandaba de **Jesús** tantas cosas, que **Jesús** sabía que necesitaba poder y sabiduría de **Dios**. Así que oraba cada día. Todos los días se alejaba un poco de la gente para pasar un tiempo tranquilo conversando con **Dios**.

También nosotros podemos obtener poder y sabiduría de **Dios**. También necesitamos orar diariamente. Cuando oramos y alabamos a **Dios** cada día, él estará con nosotros.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué el leproso estaba buscando a Jesús? ¿Qué lo hacía pensar que Jesús podía sanarlo?** (Vio a Jesús sanando a otros. Tenía fe en el poder sanador de Jesús.) **¿Por qué Jesús mandó al leproso que fuera a ver a los sacerdotes?** (Un sacerdote debía confirmar que el leproso se había sanado para que pudiera regresar con su familia.) **¿Cómo se sintió el leproso al haber sido sanado?**

**¿Por qué no quería Jesús que se lo dijera a toda la gente? ¿Adónde se fue Jesús después de sanar al leproso? ¿Por qué?**

**¿Cuándo necesitan hablar con Jesús? ¿Por qué necesitan hablar con él? Recuerden nuestro mensaje. Vamos a decirlo juntos:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

### **Versículo para memorizar**

Infle los globos con anticipación. Anote en cada uno una palabra del versículo para memorizar. Escriba Lucas 5:16 en el noveno globo.

#### **Necesita:**

- nueve globos inflados
- marcador de punta fina



Pregunte: **¿Es fácil pensar cuando hay muchas personas rodeándolos? ¿Cuando la radio y la televisión están encendidas? ¿Qué sucede?** (Después de un tiempo se dan por vencidos.) **Jesús estaba generalmente rodeado de personas. Con frecuencia sentía la necesidad de pasar un tiempo de tranquilidad hablando con su Padre en un lugar apartado.**

Pida a sus alumnos que formen una fila. Lea el texto en voz alta. “[Jesús] [...] **solía retirarse a lugares solitarios para orar**” (Lucas 5:6).

El alumno con el primer globo dice la palabra escrita en el globo y lo lanza al aire. El segundo alumno dice la segunda palabra y lanza su globo al aire, captura el primer globo, se va al fondo de la fila y así sucesivamente. Continúe de esa manera hasta que se hayan repetido todas las palabras del versículo. Si un globo se queda sin capturar, el alumno regresa y lo hace nuevamente. Continúe de la misma manera hasta que todos sus alumnos sepan el versículo.

Adaptado de Barbara Manspeaker, compiladora. *Quick access: Children- ideas for ministry.* [Lincoln Nebraska: AdventSource 1999], p. 2.

## Estudio de la Biblia

Forme cuatro grupos pequeños de alumnos. (Si su clase es grande, forme más grupos y use

más de una serie de textos.) Dé a cada grupo una o más de las siguientes referencias. Pida a cada grupo que conteste estas tres preguntas (anótelas donde todos puedan verlas) y luego que den su informe al resto de la clase:

### Necesita:

- Biblias
- tiza
- pizarrón

1. ¿Qué hizo Jesús?
2. ¿Qué había pasado justamente antes?
3. ¿Qué pasó justamente después?

Mateo 14:19-23; Mateo 26:36;

Marcos 1:35-37; Lucas 4:42; Lucas 5:15, 16

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Jesús necesitaba tiempo para estar a solas con su Padre, después de hacer muchos milagros? ¿Por qué piensan que después de eso tenía nuevas fuerzas? ¿Qué diferencia piensan que haría en su vida seguir el ejemplo de Jesús? Cuando Jesús se tomaba un tiempo para orar, estaba adorando a Dios. Nosotros podemos hacer lo mismo. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

3

# Aplicando la lección

## A. Tiempo de orar

Dé a cada alumno un plato de cartón y pídale que anote los números desde el 1 hasta el 12 en el plato, como si fuera un reloj. Diga: **Jesús se levantaba muy temprano en la mañana para orar. ¿Cuál es una buena hora para que oren?** Ayude a cada alumno a

### Necesita:

- un plato de cartón para cada alumno
- marcadores

identificar una hora en la que pueda pasar un tiempo tranquilo en oración. Pídales que dibujen las manecillas del reloj en esa hora y que anoten el mensaje de hoy en la carátula del reloj: **ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

## Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué puede impedir que tengamos tiempo para orar? ¿Qué podemos hacer para evitar que eso nos impida orar?**



**¿De qué podemos hablar cuando oramos? Sí, podemos hablar con Jesús de cualquier cosa. Podemos decirle a Jesús todo lo que nos pasa: Lo que nos hace felices o nos pone tristes; qué nos preocupa o qué nos alegra. Podemos decirle cosas que no quisiéramos decirle a nadie. Cuando oramos, adoramos a Dios. Y Dios siempre nos ayuda a encontrar soluciones para todos nuestros problemas, grandes o pequeños. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

## B. Variantes de oración

Pregunte: **¿Tenemos que arrodillarnos y cerrar los ojos siempre cuando oramos? (No.) Podemos orar de muchas diferentes maneras.**

**Piensen en algunas.**

Anote las ideas donde todos puedan verlas.

Algunas respuestas posibles, podrían ser:

### Necesita:

- pizarrón (opcional)
- tiza (opcional)

- Camina con Dios y habla con él al ir caminando.
- Escríbele una carta a Dios.
- Ten una libreta especial donde tengas tu lista de oración.
- Haz una estructura móvil de oración y cuélgale cosas por las que quieres agradecer o hacer peticiones a Dios.
- Haz una cadena de oración de papel. Cada eslabón tiene una petición o algo por lo que quieres alabar a Dios.

## Para reflexionar

Diga: **Jesús frecuentemente oraba muy temprano en la mañana o aún de noche. ¿Cuándo es el mejor momento de orar para ustedes? ¿Por qué necesitamos apartar tiempo para orar? Voy a elevar una breve plegaria. Levanta la mano durante la oración si desean decirle a Dios que tratarán de pasar tiempo con él cada día.** Repita el mensaje de hoy al final de la oración: **Vamos a decir juntos el mensaje:**



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

4

# Compartiendo la lección

## Adoremos juntos

Diga a sus alumnos:

**Vamos a adorar juntos a Dios, cantando una oración: “Bendeciré al Señor”** (Himnario adventista para jóvenes, n° 21). Repítanlo varias veces. Diga: **Cuando pasamos tiempo con Jesús, en oración, estamos adorando a Dios. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**

### Necesita:

- Himnario adventista para jóvenes

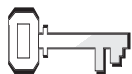
Forme grupos de dos o tres alumnos y pídale que se cuenten entre ellos sus peticiones de oración antes de orar juntos. Cuando todos hayan terminado de orar, ponga una suave música de fondo para permitir la oración silenciosa.

## Clausura

Cuando sus alumnos hayan terminado de orar por parejas o de tres en tres, eleve una corta oración pidiendo a Dios que los ayude en sus planes de pasar más tiempo con Dios esta semana.



**ADORO A DIOS EN LOS MOMENTOS TRANQUILOS QUE DEDICO PARA ORAR.**

**Referencias:**

2 Timoteo 1, 2;  
*Los hechos de los apóstoles*, cap. 49.

**Versículo para memorizar:**

“Así que no te avergüences de dar testimonio de nuestro Señor”  
(2 Timoteo 1:8).

**Objetivos:**

Los alumnos...

**Sabrán** que Dios obra a través de personas para ayudarnos a crecer en la fe.

**Sentirán** gratitud hacia sus maestros, padres y otras personas que tienen una influencia positiva sobre ellos.

**Responderán** eligiendo estar con personas que los ayuden a crecer espiritualmente.

**Mensaje:**

Adoro a Dios cuando le doy gracias por los modelos cristianos que me ofrece.



## Última carta a un amigo

**Tema del mes**

Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

**Resumen de la lección**

Mientras está en la cárcel, el apóstol Pablo escribe una carta a Timoteo diciéndole que en sus oraciones da gracias a Dios por él, al recordar todo lo que este joven ha hecho para ayudarlo. Pablo también le escribe diciéndole que está muy feliz porque la “fe” que Timoteo ha recibido de su abuela Loida y de su madre Eunice, lo ha ayudado a llegar a ser un gran predicador. Anima a Timoteo a no avergonzarse del evangelio y a ponerse firme del lado de lo que es correcto.

**Esta lección es acerca de la adoración**

El apóstol Pablo dio gracias a Dios por Timoteo y por quienes ayudaron a Timoteo a llegar a ser lo que era —un gran obrero para Dios. Nosotros también adoramos a Dios cuando le damos gracias por aquellos que nos han ayudado a llegar a ser hijos de Dios.

**Para el maestro**

Es probable que [Timoteo] se hubiera convertido cuando Pablo estuvo en Listra y en Derbe durante su primer viaje misionero. Quizá no tenía más de 18 ó 20 años cuando Pablo llegó a Listra la segunda vez. Pero durante el tiempo que había transcurrido desde que Pablo partió de Listra, Timoteo había dado buen testimonio por su consagración entre los hermanos de Listra y de Iconio, a unos 32 kilómetros de distancia.

Pablo le escribe a él —y se refiere a él— como si no fuera fuerte físicamente. Parece ser que era de temperamento emotivo (2 Tim. 1: 4) y sin embargo, estuvo dispuesto a hacer frente a dificultades y responsabilidades con la fuerza de Cristo.

No se dice nada en cuanto a la religión del padre de Timoteo. Era “griego”, lo que podría indicar que era un gentil pagano. También podría haber sido un gentil “temeroso de Dios”. La madre de Timoteo era una judía devota. Parece que era viuda, por lo cual se explica su papel prominente en la historia de Timoteo. Ella y la abuela de Timoteo fueron cuidadosas en darle a Timoteo una educación basada en un conocimiento personal de las Escrituras.

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  |                                                                                                                                                                           |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Planta una semilla</i><br>B. <i>Red "Crece en Jesús"</i>                 | Semillas grandes, vasos de cartón, tierra, agua, periódico<br>Ovilo grande de lana                                                                                        |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                   | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 9<br>Papel, tijeras, lápices, pegamento |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Sobre, cadenas<br><br>Sobre<br>Biblias                                                                                                                                    |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Partes de un cuerpo</i>                                                     | Silueta grande de un cuerpo hecha de papel                                                                                                                                |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Correspondencia animadora</i>                                               | Tarjetas, figuritas autoadhesivas o retazos de papel y tela para decoración, pegamento, tijeras, crayones o marcadores                                                    |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Timoteo no había sido circuncidado. El apóstol vio que Timoteo podría ser un compañero muy útil; pero comprendió que si no era circuncidado, los judíos con quien se encontraría se ofenderían. La mayoría de los judíos no podrían comprender como un "mal judío" podía ser un buen seguidor de Cristo.

Timoteo acompañó a Pablo en su segundo y tercer viajes misioneros. Fue el primer obispo de Éfeso. Según la tradición, murió martirizado a manos del populacho de Éfeso. (Resumen del *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 321, 322).

### Decoración del salón

Véase la lección n° 9.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y animelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Planta una semilla

Use un periódico para cubrir el área de trabajo en caso de que algo caiga al suelo. Dé a cada alumno un vaso de cartón. Pídales que escriban su nombre en el vaso, lo llenen de tierra y planten una semilla. (Las semillas grandes, tales como la de frijol, son fáciles de manipular y crecen bien.) Rieguen un poco lo sembrado.

#### Necesita:

- semillas grandes
- vasos de cartón
- tierra para sembrar
- agua
- periódico

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué necesitan sus semillas para crecer?** (Agua, luz del sol, calor, cuidado, etc.) **Sí, las plantas necesitan varias cosas que las ayuden a crecer. ¿Qué necesitamos nosotros para crecer físicamente? ¿Qué necesitamos para crecer espiritualmente?** (Oración, estudio de la Biblia, compartir nuestra fe, etc.) **Jesús nos dio también algunas personas para que nos ayuden a crecer como él. Hoy deseamos adorar a Dios dándole gracias por personas que son buenos ejemplos para nosotros y nos ayudan a conocerlo. Nuestro mensaje es:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Red "Crece en Jesús"

Forme un círculo con sus alumnos. Dé el ovillo de lana a uno de ellos. Diga a uno de sus alumnos: **Sujeta bien la punta de la lana y lanza el ovillo a uno de tus compañeros. Al lanzarlo, di el nombre de alguna persona que haya tenido buena influencia en tu vida. Puede ser tu mamá o tu papá, amigos, maestros o alguien en la iglesia.** Continúe de la misma manera hasta que se hayan nombrado muchas personas y todos los alumnos hayan tenido la oportunidad de lanzar el ovillo por lo menos una vez. Cada alumno que lanza el ovillo debe quedarse sujetando el extremo hasta después de lanzar el ovillo de lana. Pida a sus alumnos que se queden adentro de esa red de hilos de lana.

#### Necesita:

- ovillo grande de lana

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les hace recordar esta red de hilos de lana?** (Una telaraña.) **¿Qué sucede si alguno de nosotros la suelta?** (Parte de la red se desbarata.) **Jesús nos da personas que nos**

sirven de ejemplo para ayudarnos a crecer en nuestra vida cristiana. Adoramos a Dios cuando le damos gracias por esas personas que nos sirven de ejemplo y modelo. Nuestro mensaje dice:



**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

Repítanlo conmigo.

## Oración y alabanza



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugeridos

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

"Alabaré, alabaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 11).

"Demos gracias" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 224).

"Brilla en tu lugar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).



### Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatice el concepto de adoración en esa historia misionera.



### Ofrenda

Diga: **Nosotros tenemos buenos ejemplos y modelos cristianos, pero no todos los tienen. Cuando damos nuestras ofrendas, estamos ayudando a proveer obreros cristianos para que sean modelos en otros lugares, de manera que puedan ayudar a otros a aprender acerca de Dios.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda (véase la lección n° 9)



### Oración

Pida a sus alumnos que recorten la silueta de una persona y anoten en ella el nombre de alguien que ha sido un modelo positivo para ellos. Pegue todas las siluetas en un pliego grande de papel. Anote el mensaje de hoy en la parte superior del pliego: **ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.** Dé gracias a Dios por los modelos cristianos y pídale que ayude a cada alumno a ser un buen modelo para otros.

#### Necesita:

- papel
- tijeras
- lápices
- pegamento

\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Ate juntos a sus alumnos con una cadena. Prepare para el efecto una cadena de papel o use hilo o lana. La cadena debe ser lo suficientemente corta de manera que los movimientos se limiten a un espacio pequeño.

#### Necesita:

- sobre con la carta de Pablo a Timoteo
- “cadenas”

Diga a sus alumnos: **El apóstol Pablo es ya un anciano y está en la cárcel. Se siente solo y extraña a su amigo Timoteo. Cuando escuchen el nombre “Pablo”, hagan los ademanes como si estuvieran escribiendo con la mano. Cuando escuchen el nombre “Timoteo”, levántense del asiento y den un paso hacia adelante, como si se estuvieran ofreciendo de voluntarios para un trabajo. Practiquen varias veces.**

### Relate la historia

El apóstol **Pablo** [ademán de escribir] miró alrededor de su celda en la cárcel. Era áspera, estaba casi a oscuras y no era muy cómoda. Pero sonrió al recordar a su querido amigo **Timoteo**. [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] Juntos habían pasado por muchas cosas. Las pruebas y el gozo de haber trabajado juntos por Jesús los habían hecho muy buenos amigos. Pero más que eso, eran como padre e hijo.

**Pablo** [ademán de escribir] recordó el día cuando se conocieron. **Pablo** [ademán de escribir] había ido a Listra. Algunas personas de allí no querían que él les predicara de Jesús. Lo llevaron arrastrando fuera de las puertas de la ciudad y lo apedrearón. Fue entonces cuando **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.], su madre y su abuela aprendieron acerca de Jesús. Cuando **Pablo** [ademán de escribir] fue nuevamente a Listra, **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] estaba

listo para ayudarlo, aun cuando era apenas un adolescente.

El padre de **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] era griego. Su madre Eunice y su abuela Loida, eran cristianas judías. Ellas le habían enseñado a **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] las Escrituras desde que era muy pequeño. Ellas lo habían animado a mantener puros su mente y su corazón. Esa fue la guía que ayudó a **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] a decidir ser un buen cristiano.

**Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] se convirtió en el ayudante de **Pablo** [ademán de escribir]. Viajaron muchos kilómetros juntos enfrentando muchas dificultades. Y su amor por Jesús crecía y crecía cada día. Pero ahora **Pablo** [ademán de escribir] estaba en la cárcel y **Timoteo** [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] estaba trabajando en Éfeso.

“Voy a escribirle una carta a **Timoteo**” [Levantarse y dar un paso hacia adelante.] —pensó **Pablo** [ademán de escribir]. “¡Me gustaría tanto que viniera a visitarme! Sé que le tomará mucho tiempo venir aquí aun si saliera inmediatamente. Tal vez pasarán varios meses antes de poder verlo. ¡Y quién sabe!, yo podría morir cualquier día de estos. De todas maneras le voy a escribir y le voy a pedir que venga. Pero voy a dejar algunas instrucciones para él en caso de que me muera antes de que llegue”. **Pablo** [ademán de escribir] comenzó a escribir:

Querido **Timoteo**: [Levantarse y dar un paso hacia adelante.]

Tú has sido para mí como un hijo. Deseo para ti gracia, paz y misericordia de Dios. Todos los días oro y le doy gracias a Dios por ti. Estoy contento por tu fe y por todo lo que aprendiste de tu madre y tu abuela. Usa ese regalo de fe. Deseo que esa chispa de fe



crezca y llegue a ser como un enorme fuego.

No tengas miedo de nada ni de nadie. Si alguien está haciendo algo malo, díselo. Usa el poder que Dios te ha dado. Dios nos da las fuerzas para darle a todos las buenas nuevas de salvación. Nunca te avergüences de contarle a la gente acerca de Jesús. Predica el evangelio cada vez que tengas oportunidad de hacerlo.

Usa la Biblia como un arma. No escuches lo que digan los hombres; lee por ti mismo acerca de la verdad. No escuches a los falsos maestros. Protege a los demás creyentes de sus enseñanzas mentirosas. Enséñales todo lo que te he enseñado. El Espíritu Santo te va a ayudar.

Aun cuando estoy en la cárcel, seguiré creyendo en Dios hasta el día cuando muera. Por favor ven a verme lo más pronto que puedas. Cuando vengas, tráeme por favor mi abrigo y mis libros. Ten cuidado de las personas que me han hecho daño. Van a tratar de hacerte daño también a ti. Saluda de mi parte a nuestros amigos.

Que la gracia del Señor sea contigo.

**Pablo** [*ademán de escribir*].

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Fue fácil moverse cuando estaban “encadenados”? Cómo piensan que se sintió Pablo cuando estaba en la cárcel?** (Incómodo, solitario.) **¿Cómo piensan que se sintió Timoteo cuando recibió la carta de Pablo? ¿Quién dijo Pablo que le había enseñado las Escrituras a Timoteo? ¿Qué piensan que hizo Timoteo? ¿Qué habrían hecho ustedes? ¿Quiénes son sus ejemplos o modelos? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

### **Versículo para memorizar**

Anote las palabras del versículo para memorizar en hojas de papel, una palabra en cada una y colóquelas en el sobre. Pida a sus alumnos que vengan al frente y tomen una palabra y la unan a las demás de manera que tenga sentido. Que alguien esté preparado para ayudar si es necesario. Repita la actividad hasta que todos sus alumnos puedan decir el versículo para memorizar sin ayuda.

**Necesita:**  
• sobre

### **Estudio de la Biblia**

Forme cuatro grupos de alumnos y asigne a cada grupo uno de los siguientes versículos:

**Necesita:**  
• Biblias

- 1 Timoteo 1:1, 2
- 1 Timoteo 1:5
- 1 Timoteo 1: 2, 13
- 1 Timoteo 1:14

Provea ayuda para los alumnos que aún no leen. Diga: **El apóstol Pablo le escribió dos cartas a Timoteo para animarlo. Él sabía que cualquier día podía ser sentenciado a muerte y quería recordarle a Timoteo cosas de las que antes habían hablado. Esas cartas están en la Biblia para animarnos a nosotros también. Observen el texto y digan qué cosas quería Pablo que Timoteo y todos nosotros tuviéramos.**

Dé tiempo a sus alumnos para que informen como grupo al resto de la clase.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo podemos obtener la gracia, misericordia y paz mencionadas en 1 Timoteo 1:1, 2 (Nos la dan Dios el Padre y Jesús.) 2 Timoteo 2:14 dice que debemos guardar las enseñanzas. ¿Cómo podemos hacerlo?** (Estudiando, de manera que sepamos la verdad.) **¿Quién va a ayudarnos?** (El Espíritu Santo.) **¿Por qué no debemos avergonzarnos del evangelio?** (Porque Jesús nos ha salvado.) **El apóstol Pablo escribió**

todas estas cosas para ayudar a Timoteo y están en la Biblia para que nos ayuden también a nosotros. Pablo era un modelo a seguir para Timoteo. Podemos darle gracias a Dios por proveernos modelos –personas

que nos enseñen acerca de él. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:



**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

3

## Aplicando la lección

### Partes de un cuerpo

Prepare y recorte una silueta grande de cuerpo humano en un pliego grande de papel (o pegue varias piezas de papel).

Corte la silueta en varias partes, de manera que cada alumno tenga una parte (brazos, manos, piernas, pecho, etc.) Si su grupo es grande, use varias siluetas del cuerpo humano o repita el ejercicio varias veces.

#### Necesita:

- silueta grande de un cuerpo

### Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué sirve un brazo por sí solo? ¿Y un pie? ¿Y el estómago? En otra de sus cartas, el apóstol Pablo nos llama el cuerpo de Cristo: Lean Romanos 12:4 al 8. Todos tenemos diferentes responsabilidades. Jesús desea que nos protejamos unos a otros y que usemos lo que nos ha dado para animarnos unos a otros así como los demás nos ayudan a nosotros. ¿Qué pueden hacer para ser un modelo y ejemplo para los demás, o para ayudar a alguien a ser como Jesús? Dé tiempo a sus alumnos para que comenten. Adoramos a Dios cuando damos reconocimiento a quienes nos ayudan a crecer como cristianos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

## Compartiendo la lección

### Correspondencia animadora

Pregunte: **¿Les gusta recibir correspondencia? ¿Les gusta ver el sobre y adivinar quién lo ha enviado? Timoteo estaba contento de recibir la carta de Pablo. Alguien que conoces se sentirá muy feliz de recibir una carta o tarjeta de parte tuya. Vamos a hacer una tarjeta de agradecimiento para alguien que nos ha animado a ser buenos cristianos.** Dé tiempo a cada alumno para que haga una tarjeta. Pueden trazar un dibujo, usar figuritas autoadhesivas, o retazos de papel o tela. Los adultos pueden ayudar a escribir el mensaje, si es necesario.

#### Necesita:

- tarjetas
- figuritas autoadhesivas o retazos de papel o tela para decorar
- pegamento
- lápices
- tijeras
- crayones o marcadores

### Para reflexionar

Admire todas las tarjetas y luego pregunte: **¿A quién le van a enviar estas tarjetas? ¿Por qué?** Anime a sus alumnos a decir en qué forma esas personas han sido un modelo a seguir para ellos. **Dios nos ha bendecido con muchas personas que han sido una influencia positiva en nuestras vidas. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**

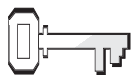


**ADORO A DIOS CUANDO LE DOY GRACIAS POR LOS MODELOS CRISTIANOS QUE ME OFRECE.**

### Clausura

Reúna a sus alumnos en torno a un lugar donde puedan poner sus tarjetas. Ore para que Dios bendiga a las personas que van a recibir las tarjetas y para que sus alumnos reciban ánimo, así como ellos animan a otros. Pida a Dios que ayude a cada alumno a ser una influencia y modelo positivos para los demás.

## Cantos a medianoche



### Referencias:

Hechos 16:16-40;  
*Los hechos de los apóstoles*, cap. 21.



### Versículo para memorizar:

"A eso de medianoche, Pablo y Silas se pusieron a orar y a cantar himnos a Dios" (Hechos 16:25).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que podemos adorar a Dios en cualquier momento.

**Sentirán** la seguridad de que Dios responde a nuestra adoración en todo momento.

**Responderán** adorando a Dios aun cuando las cosas vayan mal.



### Mensaje:

Adoro a Dios cuando lo alabo sin importar lo que suceda.

### Tema del mes

Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

### Resumen de la lección

Pablo y Silas son azotados y enviados a la cárcel porque han sacado un mal espíritu de una mujer. En la prisión los encadenan juntos, pero ellos no están tristes. Cantan melodías de alabanza y adoración a Dios. Dios envía un terremoto y los prisioneros pueden escapar, pero no lo hacen. Como resultado, el carcelero y su familia se vuelven creyentes.

### Esta lección es acerca de la adoración

Pablo y Silas adoraron a Dios cuando parecía que él los había olvidado. A través de su adoración y testificación, el carcelero y su familia conocieron a Dios. Como Pablo y Silas, nosotros también podemos adorar a Dios independientemente de las circunstancias.

### Para el maestro

"Bajo la inspiración del Espíritu Santo, Pablo ordenó al mal espíritu que abandonase a la mujer. Su silencio inmediato testificó que los apóstoles eran siervos de Dios, y que el demonio los había reconocido como tales y había obedecido su orden" (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 21, p. 160).

"Librada del mal espíritu y restaurada a su sano juicio, la mujer escogió seguir a Cristo" (*Ibid.*).

"Los magistrados [...] vieron a la mujer [...] y se sorprendieron por el cambio de su semblante y conducta. En lo pasado había provocado mucha dificultad a la ciudad; ahora era tranquila y pacífica. [...] Comprendieron que con toda probabilidad habían aplicado a dos inocentes el riguroso castigo de la ley romana" (*Ibid.*, p. 161).

"El espíritu del populacho prevaleció, y fue sancionado por las autoridades, quienes desgarraron los vestidos exteriores de los apóstoles y ordenaron que fueran azotados" (*Ibid.*).

"Los apóstoles eran ciudadanos romanos, y era ilícito azotar a un romano [...] o privarlo de su libertad sin un juicio justo" (*Ibid.*, p. 163).

## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  |                                                                                                                                                             |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>De pies atados</i><br>B. <i>Tras las rejas</i>                           | Tiras de tela, piedras<br>Papel, crayones o marcadores, tiras de papel negro o marrón, pegamento                                                            |
| <b>★ Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                   | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión para niños</i><br>Recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 9<br>Bolsita con frijoles |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos, vendajes, espada, cadenas<br>Ninguno<br>Biblias                                                                         |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Cadena de adoración</i>                                                     | Ninguno                                                                                                                                                     |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Adora conmigo</i>                                                           | Biblias e himnarios                                                                                                                                         |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

“Los apóstoles no consideraban inútiles sus labores en Filipos [...]. Las noticias de su injusto encarcelamiento y de su milagrosa liberación se difundieron por toda esa región, y esto dio a conocer la obra de los apóstoles a muchos que de otra manera no habrían sido alcanzados” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 163).

**El cepo.** “La palabra se refiere a un “cepo”, instrumento de madera en el cual se metían las extremidades del preso y se apretaban para evitar su fuga, y como un medio de tortura. El cepo aparece ya en el libro de Job (13:27; 33:11), sugiriendo que su uso era conocido desde hacía muchos siglos. La posición en la cual quedaron los apóstoles, con los pies asegurados en el cepo, sin poder moverse, tuvo que haber sido dolorosa, especialmente porque habían sido cruelmente azotados” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 330).

### Decoración del salón

Véase la lección n° 9.

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. De pies atados

Forme parejas de alumnos. Pídales que se sienten en el suelo y se aten juntos los tobillos. Coloque una piedra donde no puedan alcanzarla. Diga a sus alumnos: **Estás en la cárcel. La piedra es la llave de tu celda. Si la alcanzas, puedes escapar. Tus pies están en el cepo. Eso quiere decir que no puedes doblar las piernas ni pararte.** Deje que sus alumnos traten de encontrar una forma de alcanzar la llave. Luego desate a sus alumnos.

#### Necesita:

- tiras de tela de un metro de largo
- piedras

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando estaban atados y no se podían mover? ¿Cómo se habrían sentido si los hubieran azotado y luego atado en el cepo? En nuestra historia bíblica de hoy, Pablo y Silas fueron azotados y luego llevados a la cárcel. Les pusieron los pies en el cepo y no se podían mover. A pesar de todo eso, eran capaces todavía de cantar alabanzas y adorar a Dios. El mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**  
Repítanlo conmigo.

### B. Tras las rejas

Pida a sus alumnos que hagan un dibujo de un lugar a donde les gustaría ir. Cuando hayan terminado, admire sus dibujos. Luego pídales que peguen barras de papel de color negro o marrón sobre los dibujos.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le hacen esas barras al dibujo? (Lo arruinan. Ya no se ve tan bonito.) ¿En qué piensan cuando ven el dibujo a través de las barras? ¿Les gustaría estar en la cárcel y ver el mundo a través de las rejas? En nuestra historia bíblica de hoy pusieron a dos hombres en la cárcel aun cuando no habían hecho nada malo. A pesar de las circunstancias, ellos todavía alabaron y adoraron a Dios. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**

#### Necesita:

- papel
- crayones o marcadores
- tiras de papel negro o marrón
- pegamento



**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**  
Repítanlo conmigo.



# Oración y alabanza



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugeridos

"Honra al hombre de valor" (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 513).

"Dios bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

"Alabaré, alabaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 11).

"Brilla en tu lugar" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 316).



## Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatique el concepto de adoración en esa historia.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Traer dinero a la Escuela Sabática es una de las muchas formas como podemos adorar a Dios. Cuando damos voluntariamente, Dios bendice nuestras ofrendas.**

### Necesita:

- recipiente para la ofrenda (ver la lección n° 9)



## Oración

Pida a sus alumnos que formen un círculo y lancen al azar la bolsita de frijol. Cada vez que un alumno la lance, debe decir:

**Gracias Dios, porque podemos adorarte en** [menciona un lugar donde puede adorar a Dios]. Cuando todos sus alumnos hayan tenido una oportunidad de hacerlo o ya no haya más posibilidades, ore por la clase. Enfatique la posibilidad de adorar a Dios en cualquier lugar y en cualquier circunstancia.

### Necesita:

- bolsita con granos de frijol

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Personajes:** joven esclava, sus amos, juez, Pablo, Silas, familia del carcelero.

*Anime a sus alumnos a dramatizar la historia mientras usted la lee o la cuenta. El resto de los alumnos pueden ser parte de la multitud o la familia del carcelero.*

*Diga a sus alumnos: **Pablo y Silas estaban viajando para visitar algunas de las nuevas iglesias y para ayudar a esparcir el evangelio en otros lugares. Cuando llegaron a Filipos, pasó algo muy extraño.***

#### Necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- espada
- cadenas

### Relate la historia

—Estos hombres son siervos del Dios Altísimo —continuaba diciendo tras Pablo y Silas la joven esclava que los seguía por todas las calles. *[La joven sigue a Pablo y Silas.]*

Los había estado siguiendo por varios días, gritando las mismas palabras una y otra vez: “Estos hombres son siervos del Dios Altísimo”.

Finalmente, Pablo decidió que debían detener esto. *[Pablo hace ademán de volverse y decirle algo.]* Se volvió y le ordenó:

—¡En el nombre de Jesús, te ordeno que salgas de ella!

Inmediatamente el mal espíritu dejó a la muchacha y ella quedó en silencio. Sus amos quedaron asombrados. Pero pronto su asombro se convirtió en un gran enojo al darse cuenta de lo que Pablo había hecho. *[Miran asombrados, luego enojados y entonces sujetan a Pablo y se lo llevan. La multitud se les une.]*

Esta joven esclava los había hecho ricos diciéndole a la gente su fortuna. ¡Y ahora el mal espíritu la había dejado! ¡Ya no podría

adivinar la suerte de las personas! Ya no iba a ganar dinero para sus amos.

Sus amos tomaron a Pablo y Silas, los llevaron arrastrando hasta la plaza y los entregaron a los jueces locales. Entonces los acusaron diciendo: “Estos hombres son judíos. Están alborotando a la ciudad y animando a la gente a rebelarse contra las prácticas romanas y enseñando costumbres prohibidas para nosotros”. Pronto se reunió una multitud contra ellos. Pablo y Silas fueron azotados y los echaron en la cárcel. *[Actuar como si les pegaran a Pablo y Silas y los llevaran luego al carcelero.]*

El carcelero los puso en el calabozo más lejano. Les sujetó los pies en el cepo y cerró con llave la puerta, dejando a Pablo y Silas en la oscuridad. *[Los sienta en el suelo, los ata y los deja allí.]* El calabozo estaba frío y húmedo. Ambos tenían la espalda dolorida y sangrante. El cepo les lastimaba los tobillos. No se podían mover.

Sentados allí en la oscuridad del calabozo, Pablo comenzó a cantar. Silas se le unió entonces. *[Canten uno de los himnos favoritos de los alumnos.]* Cuanto más cantaban, mejor se sentían. Se olvidaron de su espalda y tobillos adoloridos. Adoraron a Dios por mantenerlos aún con vida. Adoraron a Dios por haber estado con ellos y haberlos librado, aun cuando estuvieran en la cárcel. Los otros prisioneros escuchaban con asombro. ¿Cómo podían estos hombres cantar después de haber sido azotados?

Cerca de medianoche un terremoto hizo temblar la prisión. *[Moverse de un lado a otro como si se moviera el piso.]* Se les cayeron las cadenas a los prisioneros *[Quite las cadenas.]* y las puertas de la cárcel se abrieron de par en par. ¡Podían escaparse de la prisión!

El carcelero salió apresuradamente de su casa. Vio abiertas las puertas de la prisión y

pensó que seguramente todos los prisioneros habían escapado. Inmediatamente tomó su espada para matarse. *[Saca la espada.]* El carcelero sabía que el castigo por dejar escapar a los prisioneros era una muerte muy dolorosa. Prefería matarse, pero Pablo le gritó:

—¡No te hagas ningún daño! ¡Todos estamos aquí!

El carcelero pidió que le trajeran luces y se apresuró a entrar a la cárcel. Vino apresuradamente a la celda donde estaban Pablo y Silas. ¡Sí! ¡Estaban allí todavía! No estaban atados con cadenas y la puerta de la celda estaba abierta de par en par. Pablo y Silas podrían haber escapado, pero no lo hicieron.

El carcelero cayó temblando de rodillas. Entonces se levantó y sacó a Pablo y Silas.

—¿Qué puedo hacer para ser salvo? —les preguntó mientras los sacaba de la celda.

—Cree en el Señor Jesucristo —le contestaron Pablo y Silas.

El carcelero llevó a su casa a Pablo y Silas. *[El carcelero saca a Pablo y Silas de la cárcel.]* Había escuchado a Pablo y Silas cantar y adorar a Dios en su celda. Mientras les lavaba las cortadas y heridas, les pidió que le hablaran más acerca del Dios a quien adoraban. *[Venda una "herida" de Pablo y Silas.]*

Al contarle la maravillosa historia de cómo Dios había enviado a su Hijo a morir por sus pecados, el carcelero y su familia decidieron que iban a seguir a Jesús y se unieron a Pablo y Silas en adoración a Dios. *[La clase canta un himno de alabanza.]*

Muy temprano al día siguiente, Pablo y Silas fueron liberados. El juez se enteró de que eran ciudadanos romanos y les pidió disculpas por haberlos arrestado.

Al dejar esa ciudad, Pablo y Silas dieron gracias a Dios por haberles dado la oportunidad de dar su testimonio ante el carcelero y su familia.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo piensan que se sintió la joven cuando la dejó el espíritu malo? ¿Por**

**qué piensan que se enojaron tanto sus amos? ¿Cómo se sentirían si los pusieran en la cárcel sin oportunidad de defenderse?**

**¿Por qué piensan que Pablo y Silas pudieron alabar a Dios aun cuando los habían azotado y puesto en la cárcel?**

(Sabían que Dios estaba con ellos. Sintieron que Dios podía darse a conocer a otros mediante su sufrimiento.)

**Tal vez nunca tengan que ir a la cárcel como Pablo y Silas, pero seguramente enfrentarán tiempos difíciles en sus vidas. ¿Qué van a hacer en esos momentos? ¿Podrán cantar himnos y alabar a Dios durante esos tiempos difíciles? Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**

### **Versículo para memorizar**

Haga los siguientes ademanes con los alumnos al repetir el versículo para memorizar. Repítalo hasta que la mayoría de los alumnos lo sepan.

**"A eso de medianoche**

*Mirarse la muñeca como si se verificara la hora.*

**Pablo y Silas se pusieron a orar**

*Juntar las manos en actitud de oración.*

**y a cantar himnos**

*Tocarse los labios.*

**a Dios"**

*Señalar hacia el cielo.*

**Hechos 16:25.**

*Juntar las palmas y luego abrirlas.*

### **Estudio de la Biblia**

Forme equipos de alumnos que ya leen con otros que todavía no lo hacen. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Para

**Necesita:**  
• Biblias

tener un “ejercicio bíblico de la espada”, diga: **“¡Desenvainen la espada!”** (Cada alumno debe levantar su Biblia.) Deles entonces una referencia bíblica. Después de que usted diga: **“¡Al ataque!”**, los alumnos buscan la referencia al mismo tiempo. El alumno que encuentra el texto se pone de pie. Pida al primer alumno que se puso de pie, que lea el texto. Repita la actividad, usando los textos de abajo.

Diga: **Vamos a tener un ejercicio bíblico de la espada. Todas las referencias son acerca de personas que adoraron a Dios. Lean el texto, descubran qué personaje es y dónde estaba adorando.**

|                    |                                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| Jueces 16:25 al 30 | Sansón en el templo con los filisteos. |
| Génesis 39:1 al 4  | José como esclavo.                     |
| Génesis 8:15 al 20 | Noé después del diluvio.               |
| 2 Reyes 5:1 al 3   | Niña cautiva en otra tierra.           |

Daniel 3:26 al 29

Los tres hebreos en el horno de fuego.

Juan 20:19

Los discípulos en el aposento alto.

Jonás 2:1

Jonás en el vientre del gran pez.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué piensan que todas estas personas seguían adorando a Dios aun cuando eran esclavos, cautivos o estaban en peligro de muerte? ¿Cómo se compara su situación a la nuestra hoy? ¿En dónde adoramos nosotros a Dios? ¿Cómo los hace sentir eso? ¿Qué sucede cuando adoramos a Dios en tiempos difíciles?** (Tenemos nuevas fuerzas, valor y podemos enfrentar mejor los problemas.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**

## **3**

## **Aplicando la lección**

### **Cadena de adoración**

Diga a sus alumnos: **Vamos a formar una cadena humana de adoración. Voy a comenzar diciendo: Puedo adorar a Dios cuando \_\_\_\_\_.** Nombre un lugar y actividad. Pida a sus alumnos que se unan a la cadena, uno a la vez, tomándose de la mano y mencionando un lugar y actividad.

### **Para reflexionar**

Mantenga hecha la cadena humana. Pregunte: **¿Cuán fuerte es nuestra cadena?** (Es tan fuerte como el eslabón más débil.) **¿Qué la puede hacer más fuerte?** (Adorar a Dios cada día.) **¿En qué situaciones podemos adorar a Dios? Podemos siempre adorar a Dios independientemente de la situación. Vamos a decir nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**

## Compartiendo la lección

### Adora conmigo

Planifiquen un servicio de alabanza para implementar en un tiempo específico. (Consulte con su pastor o el director de Escuela Sabática, sobre el momento más apropiado.) Forme varios grupos de alumnos. Pida a cada grupo que encuentre un versículo o historia de la Biblia que pueda animarnos a alabar a Dios, o hable de alguien alabando a Dios en una situación difícil. Pídales que elijan un canto de alabanza que vaya con ese versículo. Ayude a sus alumnos a preparar una corta explicación sobre la razón por la que ellos piensan que es importante alabar a Dios en esa forma o situación.

Anime a sus alumnos a invitar a sus amigos a venir de visita a este servicio especial.

#### Necesita:

- Biblias
- himnarios

### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué piensan cuando leen textos que los animan a alabar a Dios? ¿Cómo pueden alabar a Dios en situaciones difíciles? ¿Es alguna situación demasiado difícil para Dios? ¿Cómo se sienten al saber que Dios anhela encontrarse con nosotros durante el servicio de adoración? Vamos a reafirmar nuestra intención de adorar a Dios, repitiendo juntos el mensaje de hoy:**

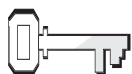


**ADORO A DIOS CUANDO LO ALABO SIN IMPORTAR LO QUE SUCEDA.**

### Clausura

Vuelva a formar la cadena humana. Estírela lo más posible. Diga: **Cuando alabamos a Dios alcanzamos a otros a través de nuestra adoración.** Al orar, pida a Dios que bendiga los planes para el servicio de adoración.

## Detectives bíblicos



### Referencias:

Hechos 17:1-14;  
*Los hechos de los apóstoles*,  
cap. 23.



### Versículo para memorizar:

"[Los bereanos]  
[...] recibieron el  
mensaje con toda  
avidez y todos los días  
examinaban las  
Escrituras para ver si  
era verdad lo que se  
les anunciaba"  
(Hechos 17:11).



### Objetivos:

Los alumnos...

**Sabrán** que estudiar  
la Biblia enriquece  
nuestra vida y  
aumenta nuestras  
habilidades mentales.

**Sentirán** el deseo de  
leer cada día la Biblia,  
la Palabra de Dios.

**Responderán** dando  
gracias a Dios por su  
Palabra, la Biblia.



### Mensaje:

Adoro a Dios  
cuando estudio  
mi Biblia cada día.

### Tema del mes

Alabamos a Dios en nuestros momentos de adoración.

### Resumen de la lección

Después de una decidida oposición en Tesalónica, Pablo y Silas salen de noche en viaje a Berea. Al llegar van a la sinagoga judía. Estos judíos eran de mente más abierta. Estaban listos a recibir las buenas nuevas y estudiaban diariamente las Escrituras para ver si las enseñanzas de Pablo y Silas eran correctas. Muchos de ellos creyeron. Cuando los judíos de Tesalónica supieron que Pablo estaba predicando la Palabra de Dios en Berea, fueron allí a agitar a la multitud. Los hermanos bereanos, amparados por la oscuridad de la noche, sacaron a Pablo de la ciudad para protegerlo. Silas y Timoteo permanecieron allí para continuar la obra.

### Esta lección es acerca de la adoración

Los bereanos adoraban a Dios al estudiar las Escrituras a fin de saber por sí mismos si eran verdad las enseñanzas de Pablo. Nosotros también adoramos a Dios cuando escudriñamos las Escrituras en busca de la verdad.

### Para el maestro

Berea era una pequeña ciudad de Macedonia a unos 80 kilómetros al suroeste de Tesalónica, donde los judíos no creyentes habían tratado de hacerle daño a Pablo mientras se hospedaba en casa de Jasón. Pablo y Silas fueron directamente a la sinagoga judía como lo hacían generalmente. Este acto era particularmente valiente, después de los trabajos pasados en Tesalónica. Los bereanos conversos habían sido siempre señalados como un buen ejemplo a seguir, porque eran de mente abierta. Después de escuchar a Pablo, estudiaron diligentemente las Escrituras a fin de decidir por sí mismos si era verdad. Es interesante que los no creyentes de Tesalónica viajaran 80 kilómetros, lo cual representaba una jornada de tres días, simplemente para crearle problemas a Pablo y Silas. La ciudad de Berea es llamada actualmente Verria. (Resumen del *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 341, 342, y el *Diccionario bíblico adventista*, bajo "Berea".)

### Decoración del salón

Véase la lección nº 9.



## Desarrollo del programa

| Sección                           | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                 | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1 Actividades preliminares</b> | Hasta 10   | A. <i>Guárdalo en tu corazón</i><br><br>B. <i>Alimento para la mente</i>       | Siluetas de corazón hechas de papel (ver p. 116), cuatro sillas, figuritas autoadhesivas con la figura de la Biblia (opcional)<br>Variedad de frutas o láminas de alimentos saludables, pizarrón, tiza                          |
| <b>* Oración y alabanza</b>       | Hasta 10   | Compañerismo<br>Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                   | Ninguno<br><i>Himnario adventista para jóvenes</i><br><i>Misión</i> para niños<br>Recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 9<br>Pliego grande de color negro, pliego grande de color blanco, lápices, tijeras, pegamento |
| <b>2 Lección bíblica</b>          | Hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos, adulto que represente a Pablo<br>Recipiente en forma de Biblia<br>Biblia, lente de aumento                                                                                                  |
| <b>3 Aplicando la lección</b>     | Hasta 15   | <i>Tengo hambre</i>                                                            | Biberón, leche, frasco de comida de bebé, lámina de bebé, pan, lata de comida, láminas de la Biblia, Biblia para niños, Biblia, mesa                                                                                            |
| <b>4 Compartiendo la lección</b>  | Hasta 15   | <i>Marca el sitio</i>                                                          | Patrón de marcador de libros (ver p. 118), crayones o marcadores, papel transparente adherente (opcional), tijeras                                                                                                              |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

# DESARROLLO DEL PROGRAMA

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Repasen el versículo para memorizar y anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su clase.

### A. Guárdalo en tu corazón

Anote los siguientes textos, cada uno dentro de una silueta de corazón, y dóblela a la mitad. Forme dos equipos de alumnos. Coloque dos sillas por cada equipo, a una distancia de aproximadamente 4 a 5 metros. Los alumnos deben formar una fila detrás de una silla. Cuando diga "¡Ahora!", el primer alumno corre a la segunda silla, toma una silueta de corazón, lee el primer versículo, regresa, se lo repite al grupo y toca la mano del siguiente alumno. Dependiendo de la habilidad para leer de su grupo, deberá tal vez simplificar el versículo o pedirle a alguien que ayude a los alumnos a leerlo. Use los siguientes versículos:

Alégrense siempre en el Señor  
En mi corazón atesoro tus dichos  
Den gracias al Señor porque es bueno  
La suma de tus palabras es la verdad.

Filipenses 4:4  
Salmo 119:11  
Salmo 107:1  
Salmo 119:160

#### Necesita:

- siluetas de papel en forma de corazón (ver p. 116)
- cuatro sillas
- figuritas autoadhesivas con la figura de la Biblia

Si lo desea puede darle al final, a cada alumno, una figurita autoadhesiva con la figura de la Biblia.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Eran conocidos esos versículos? ¿Recuerdan esos versículos?** Dé tiempo a sus alumnos para que repitan cada versículo. **Lo hicieron muy bien. También aprendieron un poquito de las Escrituras. Cuando leemos y estudiamos la Biblia, estamos adorando a Dios. Las personas sobre las que vamos a aprender hoy en la historia bíblica, estudiaban las Escrituras para saber la verdad. Nosotros podemos hacer lo mismo. Nuestro mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.**  
**Repítanlo conmigo.**

### B. Alimento para la mente

Muestre a sus alumnos las diferentes frutas. Diga: **Vamos a hacer una lista de todas las cosas buenas acerca de estas frutas.** Dé tiempo a sus alumnos para hacerlo. **Todas estas cosas son verdad, pero las frutas no nos harán bien a menos que las comamos.** Si es apropiado en su medio, deje que sus alumnos prueben un trocito de fruta (un tajito de naranja o algo similar).

#### Necesita:

- varias frutas o láminas de alimentos saludables
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué necesitamos comer frutas? ¿Qué otros alimentos son buenos para nosotros? Los buenos alimentos nos ayudan a estar fuertes físicamente. ¿Qué nos hace espiritualmente fuertes? No podemos comernos la Biblia, pero cuando aprendemos la Palabra de Dios, la ponemos en nuestro corazón y en nuestra mente. Adoramos a Dios cuando estudiamos su Palabra y aprendemos más acerca de sus planes para nuestra vida. Nuestro mensaje de hoy es:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.  
Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza



### Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

### Cantos sugeridos



“He decidido seguir a Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

“Humilde oración” (*Himnario adventista* ed. 2009, n° 275).

“La Biblia” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 182).

“Corazón abierto” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 281).

### Misiones



Cuente una historia de *Misión* para niños. Enfatique el tema del estudio de la Biblia y la adoración en la historia misionera.

### Ofrenda



Diga: **Adoramos a Dios cuando damos nuestras ofrendas para ayudar a otros a aprender de Dios y a alimentarse de su Palabra.**

#### Necesita:

- recipiente de la ofrenda usado en la lección n° 9

### Oración



Corte el pliego de papel blanco de manera que parezca las páginas de un libro abierto. Colóquelo sobre el pliego de papel negro para que parezca como la cubierta del libro. Si el “libro” queda lo suficientemente grande, deje que sus alumnos anoten sus peticiones de oración en las páginas en blanco. Si no, pida a un ayudante que anote las peticiones en la “Biblia”. Asegúrese de incluir en su oración palabras de gratitud por la Palabra de Dios.

#### Necesita:

- pliego grande de color blanco
- pliego grande de color negro
- tijeras
- pegamento
- lápices

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

**Cuando usted diga:**

**Yo, me, mí**

**Los alumnos:**

*Deben cerrar el puño y levantar el dedo pulgar.*

**Judíos bereanos**

*Juntar las manos en actitud de oración.*

**Escrituras**

*Juntar las palmas y luego abrirlas.*

**Judíos de Tesalónica**

*Cerrar el puño y levantarlo airado.*

### Relate la historia

**Me** llamo Pablo. Jesús **me** dio una misión especial. Soy llamado apóstol, lo que significa "alguien que ha visto a Jesús". **Mi** trabajo es contar la historia de Jesús, primero a los judíos y luego a todas las demás personas que no sean judías. Los judíos llaman gentiles a todas las personas que no son judías.

Cuando llego a una nueva ciudad, voy primero a la sinagoga. Allí les muestro a los judíos, en las **Escrituras**, que Jesús es el Mesías. Entonces les hablo acerca de cómo Jesús es el Mesías y cómo **me** encontré con Jesús en el camino a Damasco cuando **me** hice cristiano.

Cuando fui a la ciudad de **Tesalónica**, algunos de los judíos y muchos gentiles creyeron lo que decía. Muchos se volvieron cristianos. Los judíos que no creyeron se pusieron celosos. Querían deshacerse de **mí**. No había muchos judíos en la ciudad, así que necesitaban ayuda para hacerlo. Esos judíos fueron a la plaza donde se reunía la gente que estaba sin trabajo y allí encontraron personas que estaban dispuestas a causar problemas.

Silas estaba viajando conmigo y nos estábamos hospedando en la casa de un hombre llamado Jasón. Los hombres malvados

#### Necesita:

- adulto que represente a Pablo
- vestimenta de tiempos bíblicos

que contrataron los **judíos de Tesalónica**, guiados por ellos, vinieron a la casa de Jasón a buscarnos. Cuando no pudieron encontrarnos, se llevaron a Jasón y a otros cristianos ante los tribunales. Los judíos dijeron que Silas y **yo** estábamos desobedeciendo al César al decir que Jesús era rey. Dijeron que Jasón debía ser castigado porque estábamos hospedados en su casa. El tribunal le creyó a los **judíos de Tesalónica** y obligó a Jasón a pagar una multa. Pero Silas y yo nos escondimos y la multitud nunca pudo encontrarnos. Esa noche, los otros cristianos nos sacaron a escondidas de la ciudad y nos enviaron a una población llamada Berea, a unos 80 kilómetros de allí.

Como era nuestra costumbre, Silas y **yo** fuimos directamente a la sinagoga. Los **judíos de Berea**, llamados bereanos, eran personas más amables que los **judíos de Tesalónica**. Los bereanos escucharon atentamente lo que les decía. Después de escucharme, investigaron cuidadosamente las **Escrituras** por ellos mismos para ver si decía la verdad. Después de que los **judíos de Berea** estudiaron las Escrituras, creyeron esas enseñanzas y se hicieron cristianos. Y después de que se hicieron cristianos, todavía seguían estudiando las **Escrituras** diariamente. No las estudiaban solamente por curiosidad. Estudiaban las **Escrituras** porque querían aprender más acerca de Jesús. Los ángeles estaban a su lado para ayudarles a entender lo que estaban leyendo.

Cuando algunos de los **judíos de Tesalónica** supieron que Silas y **yo** estábamos en Berea, nos fueron a seguir allí. Nuevamente encontraron en Berea a la misma clase de personas malvadas y comenzaron una nueva protesta. Pero los **cristianos bereanos me** ayudaron a escapar y ahora estoy en Atenas, esperando a Silas y Timoteo. Ellos se quedaron a ayudar a los **judíos bereanos** a aprender más acerca de Jesús. Algunos de los nuevos creyentes bereanos

vinieron conmigo y les dije que le pidieran a Timoteo y Silas que se **me** unan cuando acaben su trabajo en Berea.

Estaba muy feliz trabajando entre los bereanos. No hay nada mejor que estudiar la Palabra de Dios. Cuanto más la estudien ustedes, más felices se sentirán.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué piensan que los judíos de Tesalónica causaron tantos problemas a Pablo y Silas? ¿Se habrían atrevido a ir a la sinagoga en Berea, después de lo que había pasado en Tesalónica? ¿Cómo se sentirían si la gente tratara de matarlos porque estaban enseñando la Biblia? ¿Por qué los bereanos estudiaban la Palabra de Dios cada día? ¿Cómo podemos estar seguros de que es verdad lo que escuchamos en la Escuela Sabática y en la iglesia?** (Estudiando por nosotros mismos.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.**

### **Versículo para memorizar**

Anote cada palabra del versículo para memorizar en diferentes tiras de papel. Coloque las palabras en la "Biblia" usada en la ofrenda. Pida a sus alumnos que elijan una palabra a la vez y la coloquen en el orden correcto para formar el versículo. Pueden usar la Biblia para ayudarse al colocar en orden las palabras. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

Repitan varias veces el versículo para memorizar acompañado de los siguientes ademanes:

#### **Necesita:**

- recipiente para la ofrenda en forma de Biblia (*Oración y alabanza*)
- versículo para memorizar en tiras de papel

**"Los bereanos**

*Cerrar los puños y levantar los dedos pulgares.*

**recibieron el mensaje** *Extender la mano como para recibir algo.*

**con toda avidez** *Saltar varias veces.*

**y todos los días** *Levantar siete dedos.*

**examinaban las Escrituras** *Juntar las manos y abrirlas y cerrarlas como libro.*

**para ver si era verdad lo que se les anunciaba"** *Cerrar los puños y levantar los dedos pulgares*

**(Hechos 17:11).** *Juntar las manos y abrirlas y cerrarlas como libro.*

### **Estudio de la Biblia**

Anote las siguientes declaraciones y preguntas en hojas muy pequeñas. Pida a sus alumnos que vengan, uno por uno, a usar una lente de aumento para leer esas aceveraciones. Los demás alumnos pueden buscar la respuesta correcta en Hechos 17. Cuando encuentren el versículo con la respuesta, deben ponerse de pie. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.)

#### **Necesita:**

- Biblias
- lente de aumento

Diga: **En estas hojas de papel hay algunas aceveraciones y preguntas correctas y otras falsas. Pueden encontrar las respuestas correctas en Hechos 17. Así como los bereanos, ustedes también pueden investigar las Escrituras para ver si estas aceveraciones son verdad. Pónganse de pie cuando encuentren el versículo, o sepan la respuesta.**

1. ¿Falso o verdadero? Pablo visitó primero Berea y luego Tesalónica (vers. 1, Falso, Tesalónica).
2. ¿Falso o verdadero? Pablo pasó tres sábados en la sinagoga de Tesalónica (vers. 2, Verdadero).
3. Pablo les dijo a los tesalonicenses que Jesús era el \_\_\_\_\_ (vers. 3, Cristo o Mesías).

4. ¿Falso o verdadero? Pablo se estaba hospedando con Santiago (vers. 5, Falso, Jasón).
5. ¿A qué hora salieron Pablo y Silas rumbo a Berea? (vers. 10, en la noche).
6. ¿Qué hacía a los bereanos “más nobles” que los de Tesalónica? (vers. 11; estudiaban las Escrituras para saber si era verdad lo que les decía Pablo).
7. ¿Qué tres grupos de personas se dice que creyeron el mensaje de Pablo? (vers. 12; judíos, hombres y mujeres griegos).
8. ¿Falso o verdadero? Los judíos tesalonicensenses creyeron en Pablo cuando vinieron a Berea.

(vers. 13, Falso. Incitaron contra ellos a la multitud).

9. ¿Adónde enviaron a Pablo para su seguridad, los creyentes bereanos? (vers. 14, Atenas).

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué piensan que Pablo se iba a otro lugar cuando tenía problemas?** (No quería que sufrieran los cristianos locales.) **¿Por qué es importante que estudiemos la Biblia por nosotros mismos? ¿Cuán frecuentemente debemos estudiar la Biblia? ¿Por qué? Vamos a repetir otra vez el mensaje de hoy:**



**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.**

## **3**

## **Aplicando la lección**

### **Tengo hambre**

Coloque los artículos sobre la mesa y pida a sus alumnos que coloquen esos alimentos junto a la Biblia correspondiente. Asegúrese de que todos están de acuerdo con las respuestas.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Pudieron encontrar la Biblia que correspondía a cada alimento? ¿En qué son**

#### **Necesita:**

- biberón
- leche
- frasco de comida de bebé
- pan
- lata de comida
- lámina de bebé
- libro de láminas de la Biblia
- Biblia para niños
- Biblia
- mesa

similares? Cuando eran bebés, sus padres les daban a conocer la Palabra de Dios a través de su amor, al cantarles y contarles historias. Cuando eran muy pequeños, podían ver láminas de la Biblia y sus padres les leían o contaban historias. Ahora que son más grandes, algunos de ustedes pueden leer una Biblia para niños. Cuando crezcan más y más, podrán leer toda la Palabra de Dios. Una forma de adorar a Dios es estudiar su Palabra. Vamos a decir juntos nuestro mensaje hoy.



**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.**



## Compartiendo la lección

### Marca el sitio

#### ***Pasos para estudiar la Biblia***

1. Pide al Espíritu Santo que te ayude a entender lo que lees.
2. Lee dos o tres versículos y luego léelos nuevamente despacio y cuidadosamente.
3. Anota o di los versículos en tus propias palabras.
4. Pregunta a Jesús qué quiere decirte a ti a través de esos versículos.
5. Escribe o dibuja acerca de eso.

#### **Necesita:**

- patrón de marcador de Biblia (ver p. 118)
- crayones o marcadores
- papel transparente adherente
- tijeras

Copie la ilustración en papel grueso. Dele a cada alumno dos copias. Pida a sus alumnos que las coloreen y decoren. Si es posible, cúbralas con papel transparente adherente. Repase los puntos en el marcador.

### ***Para reflexionar***

Pregunte y espere la respuesta: **¿Qué han aprendido sobre la importancia de estudiar sus Biblias? Cuando Pablo y Silas aprendieron acerca de Jesús, ¿lo guardaron en secreto? ¿Era siempre fácil para ellos dar a conocer la Palabra de Dios? Una forma como podemos dar a conocer la Palabra de Dios es regalándole el marcador a un amigo o familiar. Dediquen un momento para pensar en alguien a quien les gustaría dárselo. La próxima vez que lo vean, pregúntenle acerca de su estudio de la Biblia. Vamos a repetir el mensaje de hoy:**

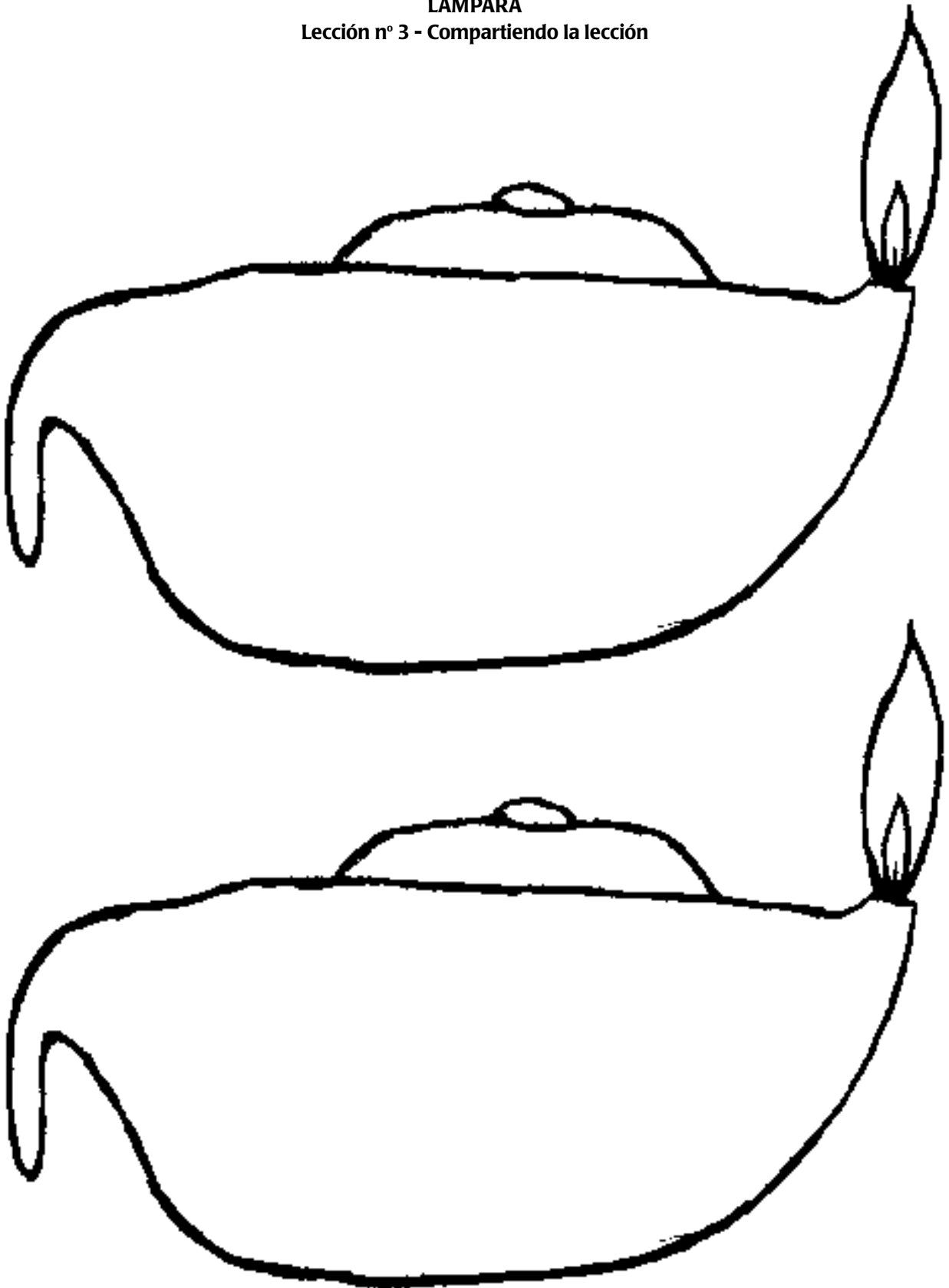


**ADORO A DIOS CUANDO ESTUDIO MI BIBLIA CADA DÍA.**

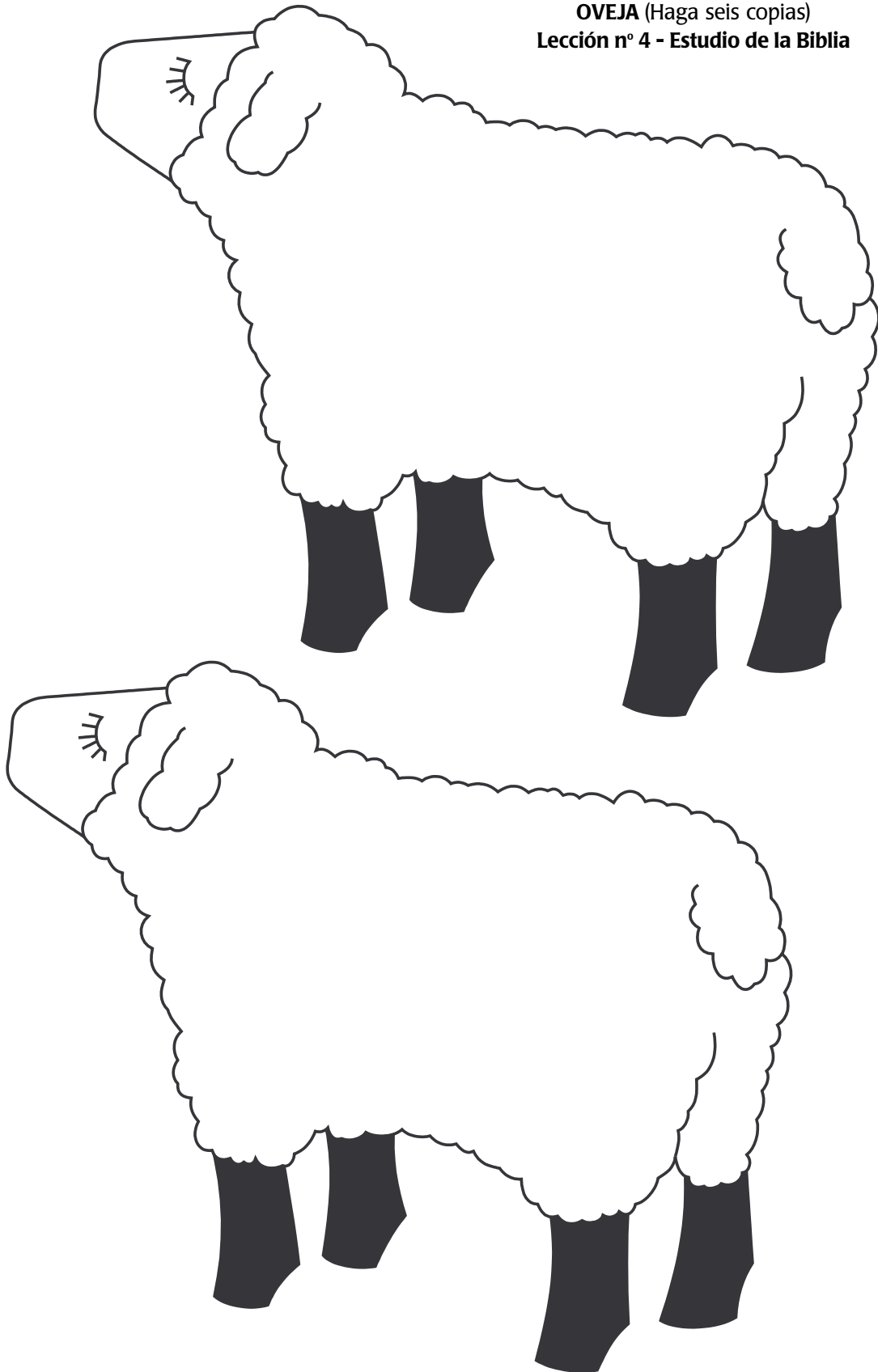
### **Clausura**

Ore para que Dios esté con sus alumnos al hacer sus planes para estudiar su Biblia cada día.

**LÁMPARA**  
**Lección n° 3 - Compartiendo la lección**



**OVEJA** (Haga seis copias)  
**Lección nº 4 - Estudio de la Biblia**

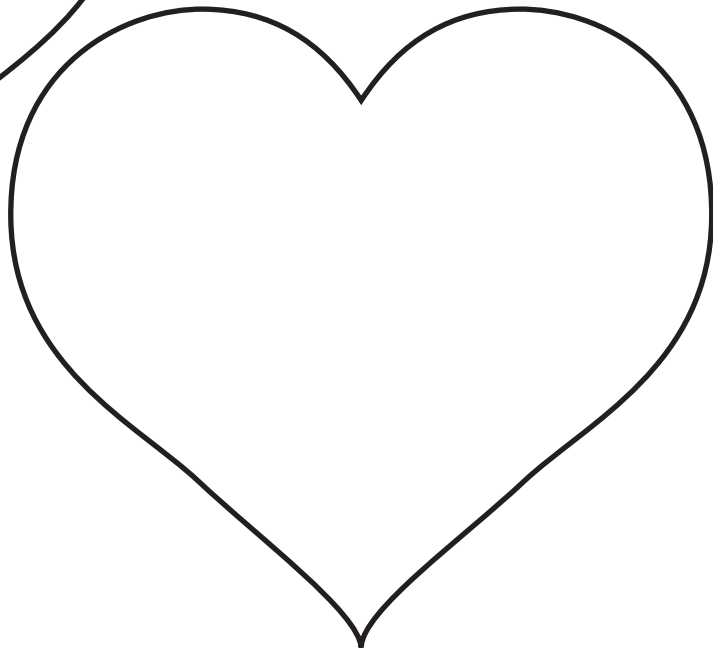
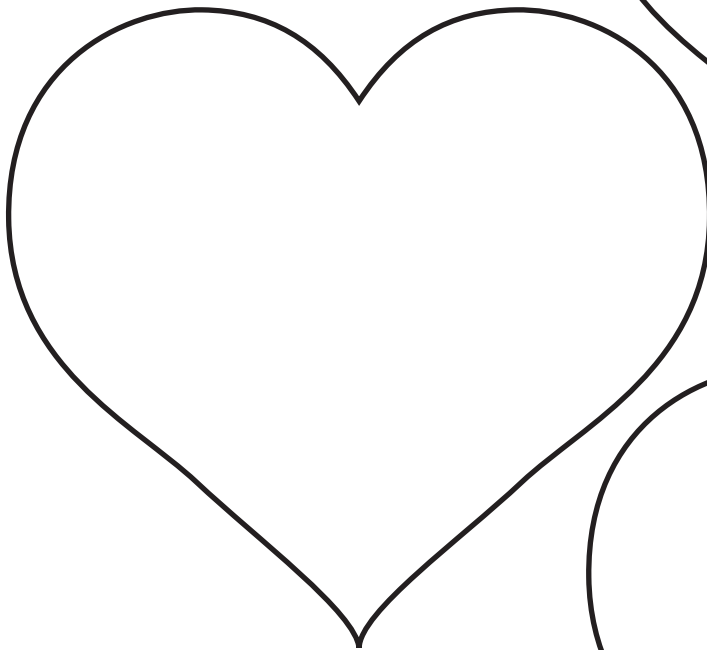
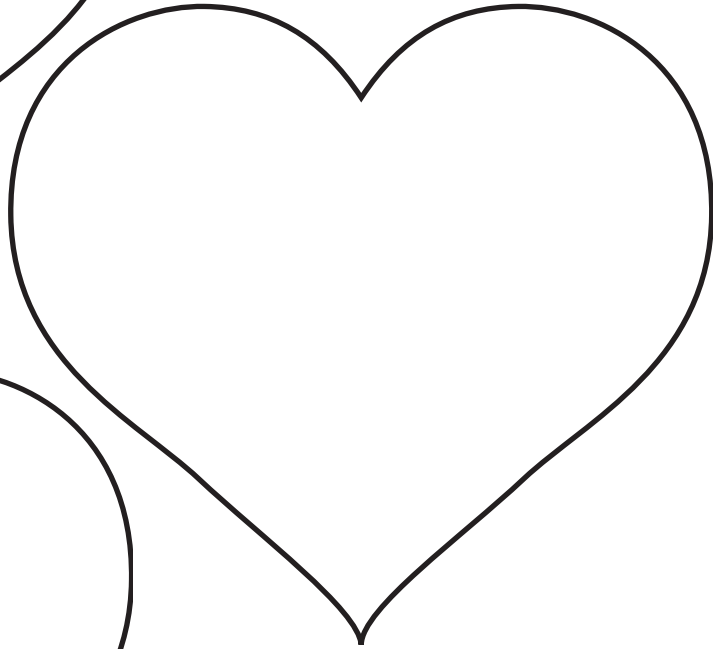
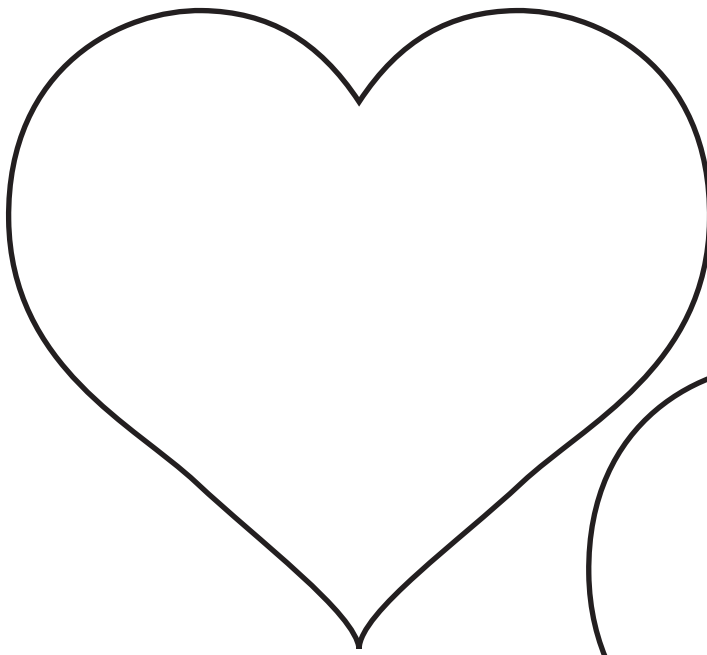


## **CORAZONES**

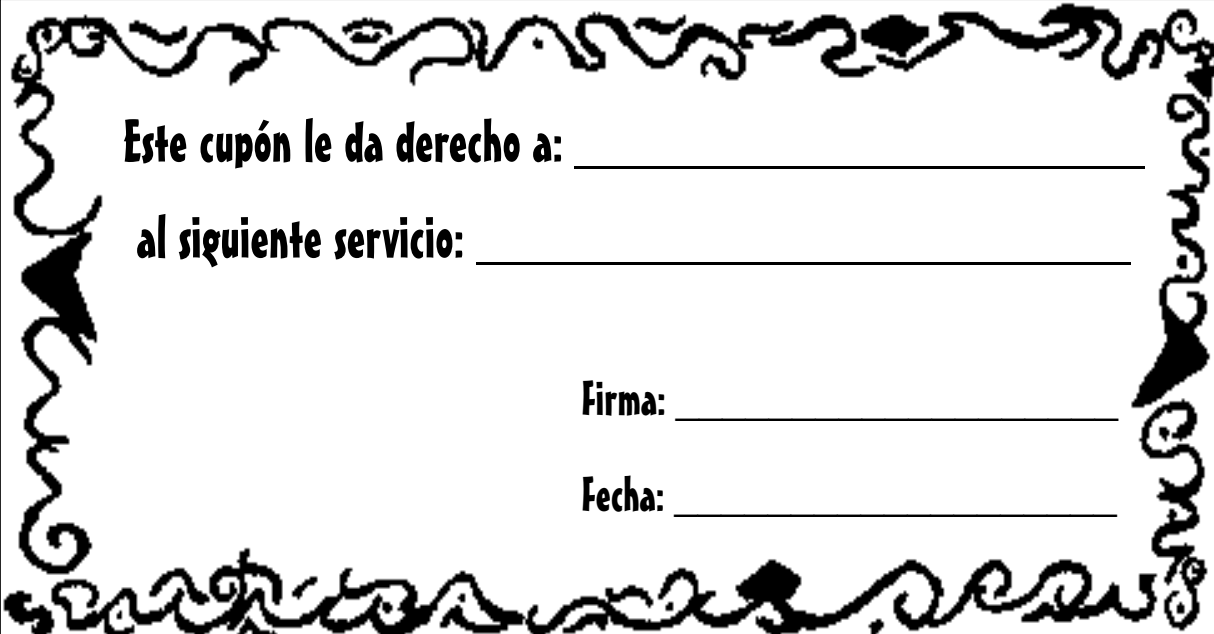
**Lección n° 6 - Versículo para memorizar**

**Lección n° 9 - Compartiendo la lección**  
(Haga dos copias para cada niño)

**Lección n° 13 - Actividad preliminar A**



**CUPONES DE AYUDA**  
**Lección n° 8 - Compartiendo la lección**

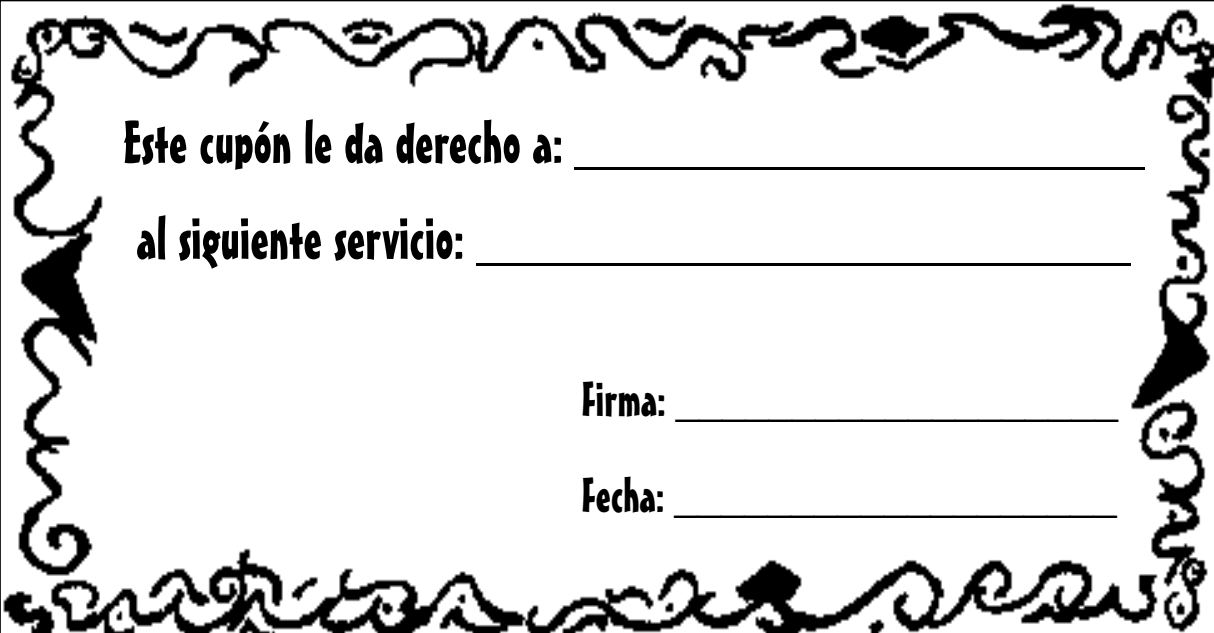


**Este cupón le da derecho a:** \_\_\_\_\_

**al siguiente servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



**Este cupón le da derecho a:** \_\_\_\_\_

**al siguiente servicio:** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**MARCADOR DE BIBLIA**  
**Lección nº 13 - Compartiendo la lección**



**PASOS PARA ESTUDIAR LA BIBLIA:**

1. Pide al Espíritu Santo que te ayude a entender lo que lees.
2. Lee dos o tres versículos y luego léelos nuevamente despacio y cuidadosamente.
3. Anota o di los versículos en tus propias palabras.
4. Pregunta a Jesús qué quiere decirte a ti a través de esos versículos.
5. Escribe o dibuja acerca de eso.



**PASOS PARA ESTUDIAR LA BIBLIA:**

1. Pide al Espíritu Santo que te ayude a entender lo que lees.
2. Lee dos o tres versículos y luego léelos nuevamente despacio y cuidadosamente.
3. Anota o di los versículos en tus propias palabras.
4. Pregunta a Jesús qué quiere decirte a ti a través de esos versículos.
5. Escribe o dibuja acerca de eso.



**PASOS PARA ESTUDIAR LA BIBLIA:**

1. Pide al Espíritu Santo que te ayude a entender lo que lees.
2. Lee dos o tres versículos y luego léelos nuevamente despacio y cuidadosamente.
3. Anota o di los versículos en tus propias palabras.
4. Pregunta a Jesús qué quiere decirte a ti a través de esos versículos.
5. Escribe o dibuja acerca de eso.